

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
БЕГЛИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА

Рассмотрено на заседании
педагогического совета
Протокол от 25.03.2016 г. № 5

Утверждено
Приказом от 25.03.2016 года № 48/2
Директор МБОУ Беглицкой СОШ
А.В. Камышов



Положение
об организации инклюзивного обучения детей с ограниченными
возможностями здоровья в МБОУ Беглицкой СОШ

I. Общие положения

1.1. Настоящее Положение разработано с целью реализации образовательных прав ребенка с ограниченными возможностями здоровья и ребенка-инвалида на получение соответствующего его возможностям образования, реализацию прав всех остальных детей, включенных наравне с особым ребенком в инклюзивное образовательное пространство в соответствии с Конвенцией ООН о правах ребенка, другими международными актами в области защиты прав детей, на основании Закона РФ № 273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании», Закона от 24 ноября 1995 г. 181-ФЗ "О социальной защите инвалидов в Российской Федерации", Закона от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ "Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних", письма Министерства образования и науки РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 «О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями), письма Министерства образования и науки РФ от 18.04.2008 № АФ-150/06 «О создании условий для получения образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1598, , ФГОС обучающихся с нарушением интеллекта, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. № 1599, Областного закона №29-ЗС от 14.11.2013 «Об образовании в Ростовской области», письма Министерства образования Ростовской области от 01.07.2015г. № 24/3.2-4238/м «О разработке моделей инклюзивного образования»

1.2. Под **инклюзивным образованием** в настоящем Положении понимается обучение в совместной образовательной среде детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений, посредством обеспечения детям с ограниченными возможностями здоровья условий обучения и социальной адаптации, не снижающих в целом уровень образования детей, не имеющих таких ограничений. Закон №273-ФЗ от 29.12.2012 «Об образовании» определяет, что учащийся с ограниченными возможностями здоровья – физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого- медико- педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий (п. 16 ст. 2).

1.3. Цель инклюзивного образования – обеспечение доступа к качественному образованию детей с ограниченными возможностями здоровья, необходимого для их максимальной адаптации и полноценной интеграции в общество.

1.4. Задачи инклюзивного образования:

- создание адаптивной образовательной среды, обеспечивающей удовлетворение как общих, так и особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех

образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;

- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, содействия ребенку и его семье, помощи педагогам;
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля и родителей, вовлеченных в процессе образования;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ограниченными возможностями здоровья.

II. Организация инклюзивного обучения

При организации инклюзивного образования МБОУ Беглицкая СОШ:

- 2.1. Вносит изменения в Устав в части совместного обучения, включая организацию совместных учебных занятий, досуга, различных видов дополнительного образования, лиц с ограниченными возможностями здоровья и лиц, не имеющих таких ограничений;
- 2.2. Разрабатывает локальные акты общеобразовательного учреждения, регламентирующие деятельность по организации обучения лиц с ОВЗ (положение об инклюзивном обучении, положение о психолого-медико-педагогическом консилиуме)
- 2.3. Обеспечивает специальные условия для обучающихся с ОВЗ, включенных в учебно-воспитательный процесс;
- 2.4. Принимает индивидуальные учебные программы, учебно-тематические планы для обучения каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья;
- 2.5. Имеет документацию, позволяющую отследить прохождение образовательной программы, динамику обучения ребенка, коррекционную работу с ним;
- 2.6. Открывает ставки учителя-дефектолога, педагога-психолога, учителя-логопеда, социального педагога.
- 2.7. Осуществляет плановую подготовку (переподготовку) кадров для работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Педагоги должны знать основы специальной психологии и коррекционной педагогики, приемы коррекционной учебно-воспитательной работы, требующей в обязательном порядке реализации дидактических принципов индивидуального и дифференцированного подходов, развивающего, наглядного и практического характера обучения.
- 2.8. Выполняет рекомендации, содержащиеся в заключениях психолого-медико-педагогической комиссии, федеральных государственных учреждений медико-социальной экспертизы (для детей-инвалидов), лечебно-профилактических учреждений здравоохранения.
- 2.9. Заключает договор с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ (детей с инвалидностью), в котором указывается программа обучения ребенка и другие особенности организации учебно-воспитательного процесса (Приложение №1).
- 2.10. Разрабатывает Положение об оплате труда общеобразовательной организации с установкой размера доплат и надбавок учителям, осуществляющим работу с детьми с ОВЗ и инвалидностью.

III. Образовательный процесс и государственная итоговая аттестация

- 3.1. Прием обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в МБОУ Беглицкую СОШ на совместное обучение с нормально развивающимися сверстниками осуществляется на общих основаниях.
- 3.2. Содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья определяются адаптированной

образовательной программой, а для инвалидов также индивидуальной программой реабилитации.

3.3. Сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется психолого-педагогическим консилиумом (ППК) школы.

3.4. Алгоритм создания условий обучения детей с ОВЗ.

МБОУ Беглицкая СОШ:

- Заключает договор с родителями ребенка с ОВЗ, издает приказ об организации обучения учащегося по адаптированной основной общеобразовательной программе (в соответствии с заключением психолого-медико-педагогической комиссии).
- Обеспечивает материально-техническую базу, соответствующую не только общим, но и особым образовательным потребностям группы детей с ОВЗ в целом и каждой категории в отдельности.

При отсутствии аппаратно-программных комплексов, необходимых для создания условий обучения детей с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата, образовательная организация:

1. Подает заявку в МБОУ Центр психолого-медико-социального сопровождения о востребованности в оборудовании.
 2. При наличии свободного оборудования в базе данных ЦПМСС, заключает договор с образовательной организацией, в которой оно не используется, о временной передаче аппаратно-программных комплексов.
- Разрабатывает индивидуальную образовательную программу (ИОП) на каждого ребенка с ограниченными возможностями здоровья.

Основная цель ИОП — построение образовательного процесса для ребёнка с ОВЗ в соответствии с его реальными возможностями, исходя из особенностей его развития и образовательных потребностей.

Индивидуальная образовательная программа — документ, описывающий специальные образовательные условия для максимальной реализации особых образовательных потребностей ребенка с ОВЗ в процессе обучения и воспитания на определенной ступени образования.

Индивидуальная образовательная программа должна обладать следующими характеристиками:

- наличие «индивидуальной составляющей» целевого, содержательного и технологического компонентов, предусматривающей успешность в образовательном процессе и отражающей интересы, возможности и потребности ученика;
- обеспечение реализации права учащегося и его законных представителей на выбор темпа достижения личностно-значимого результата;
- возможность адаптации программы к меняющимся запросам;

Адаптация образовательной программы решает следующие задачи:

- компенсация дефицитов, возникших вследствие специфики развития ребенка;
- минимизация рисков, связанных с организацией и содержанием обучения;
- реализация потребностей ребенка в развитии и адаптации в социуме;
- выполнение государственного заказа на оказание образовательной услуги.

Адаптация образовательной программы включает следующее:

- Анализ и «купирование» содержания;
- Изменение структуры и временных рамок для освоения выбранной предметной области;
- Использование тех или иных форм организации учебной деятельности;

- Использование тех или иных технологических приемов;
 - Использование тех или иных дидактических материалов
- ориентация учебно-воспитательного процесса на продуктивность, развитие индивидуальных особенностей учащихся.

Индивидуальная образовательная программа реализуется через Индивидуальный образовательный план — корректируемая часть Индивидуальной образовательной программы, структурированная программа действий администрации, учителей, специалистов психолого-педагогического сопровождения, родителей обучающегося с ограниченными возможностями здоровья на некотором фиксированном этапе обучения (четверть, полугодие).

- Обучение организуется по учебникам, соответствующим адаптированной основной общеобразовательной программе.
 - Система оценки достижения планируемых результатов освоения адаптированной основной общеобразовательной программы должна учитывать особые образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, закреплять основные направления и цели оценочной деятельности, описания объекта и содержание оценки, критерии, процедуры и состав инструментирования оценивания, формы представления результатов, условия и границы применения системы оценки, предусматривая приоритетную оценку динамики индивидуальных достижений обучающихся с ОВЗ.
- Обучающийся с ОВЗ имеет право на прохождение текущей, промежуточной и итоговой аттестации в иных формах.
- Обеспечивает специальную помощь обучающимся, включенным в обучение (сопровождение учителем-дефектологом, педагогом-психологом, учителем-логопедом и социальным педагогом).
 - Отслеживает динамику обучения ребенка и результаты его психолого-педагогического сопровождения.
 - Следует рекомендациям, содержащимся в заключении ПМПК, выполняет требования программы реабилитации.
 - Государственная итоговая аттестация выпускников, обучавшихся инклюзивно, проводится в соответствии с нормативными документами федерального, регионального и муниципального уровня.
 - Для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья государственная итоговая аттестация может проводиться в форме государственного выпускного экзамена (при наличии заключения ПМПК). Государственный выпускной экзамен для выпускников с ограниченными возможностями здоровья организуется с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей выпускников и состояния их здоровья.
 - По окончании обучения выпускнику выдается документ об образовании, соответствующий той программе, по которой он обучался.

Модели инклюзивного образования

Инклюзивное обучение, если это не препятствует успешному освоению образовательных программ всеми обучающимися, организуется:

1. Модель №1. Класс инклюзивного обучения создаётся при организации совместного обучения детей с ограниченными возможностями здоровья и детей, не имеющих таких ограничений. Наполняемость класса инклюзивного обучения составляет не более 25 человек, количество обучающихся с ограниченными возможностями здоровья не должно превышать 3-х человек.

2. Модель №2. Специальный коррекционный класс открывается при наличии 9 - 12 детей с ограниченными возможностями здоровья одной нозологической группы на одной параллели.

3. Модель №3. Организация обучения на дому по индивидуальному учебному плану. Реализация надомного обучения осуществляется при наличии справки врачебной комиссии медицинского учреждения и заключения психолого- медико- педагогической комиссии.

ДОГОВОР

« ____ » _____ 20 _____

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение _____,
 именуемое в дальнейшем Учреждение, в лице директора _____,
 действующего на основании Устава Учреждения, с одной стороны, и
 родитель (законный представитель) учащегося, посещающего образовательное
 учреждение _____

(фамилия, имя отчество учащегося)
 именуемые в дальнейшем – родители, с другой стороны, в лице:

Отец _____
 (фамилия, имя отчество полностью)

Мать _____
 (фамилия, имя, отчество полностью)

в соответствии с Федеральным законом № 273-ФЗ от 29.12.2012 г «Об образовании»
 заключили настоящий договор о следующем:

1. Предмет договора

1.1. Оказание образовательных услуг, предоставляемых в соответствии с
 законодательством РФ и обеспечение условий реализации образовательного процесса для
 обучающегося _____, в условиях
 Учреждения.

1.2. Настоящий договор определяет и регулирует взаимоотношения между
 Учреждением и Родителями.

1.3. Стороны обязуются на основе добровольности в сотрудничестве совместно
 действовать для осуществления освоения учащимся

образовательной программы, реализуемой Учреждением, с учетом возможностей
 учащегося.

Сокращения в договоре

ПМПк- психолого-медико-педагогическая комиссия.

ПМПк – психолого-медико-педагогический консилиум образовательного учреждения.

ИПР- индивидуальная программа реабилитации ребенка-инвалида

2. Общие положения

2.1 Условия приема ребенка с ограниченными возможностями здоровья в
 инклюзивный класс Учреждения.

Учащийся принимается в инклюзивный класс образовательного учреждения по заявлению
 родителей на основании предоставленного родителями заключения психолого-медико-
 педагогической комиссии.

2.2. Обучение учащегося в Учреждении проходит по индивидуальной
 образовательной программе, разрабатываемой ПМПк Учреждения с учетом рекомендаций
 ПМПк и индивидуальной программы реабилитации (при наличии). Учреждение и

родители согласовывают между собой индивидуальный образовательный план, а также режим занятий учащегося.

2.3. Учреждение в соответствии с действующим законодательством и Уставом, вправе оценивать результаты образовательного процесса, и по результатам аттестации принимать решение об эффективности образовательного процесса.

3. Права и обязанности Учреждения:

3.1. Учреждение имеет право:

3.1.1. Самостоятельно разрабатывать, выбирать и применять технологии обучения, воспитания и коррекции, использовать учебные пособия и дидактические материалы в соответствии с рекомендациями ПМПК, ИПР (при наличии) и медицинского учреждения.

3.1.2. Устанавливать и менять индивидуальный график посещения учащегося Учреждения по согласованию с родителями (законными представителями) учащегося при наличии справки ВК медицинского учреждения.

3.1.3. Разрабатывать программу сопровождения учащегося с ОВЗ и назначать специалистов, осуществляющих коррекционную работу в соответствии с рекомендациями ПМПК.

3.1.4. В том случае, если применяемые к учащемуся вне Учреждения программы сопровождения либо обучения противоречат индивидуальному образовательному плану учащегося, Учреждение имеет право предупредить об этом родителей ребенка и поставить вопрос об изменении индивидуального образовательного плана.

3.1.5. Вносить предложения по совершенствованию духовного и физического развития, воспитания и обучения ребенка в семье, в том числе рекомендовать родителям обращаться в лечебно-профилактические учреждения.

3.1.6. Обращаться за поддержкой в отдел опеки Управления образования и в Комиссию по делам несовершеннолетних и защите их прав Администрации Неклиновского района в случаях ненадлежащего соблюдения прав ребенка в соответствии с Конвенцией о правах ребенка и другими законодательными актами РФ.

3.2. Учреждение обязуется:

3.2.1. Зачислить учащегося в _____ СОШ на основании заявления Родителя, заключения ПМПК и других документов, определяющих образовательные потребности ученика.

3.2.2. Обеспечить в соответствии с индивидуальными возможностями ребенка:

- защиту прав и достоинств ребенка;
- разработку индивидуальной образовательной программы в рамках Учреждения;
- индивидуальный подход к учащемуся;
- охрану жизни и укрепление физического и психического здоровья учащегося;
- его интеллектуальное, физическое и личностное развитие;
- развитие его творческих способностей и интересов, с учетом индивидуальных особенностей.

3.2.3. Создавать условия для реализации учащимся права на образование, в соответствии с законодательством РФ, индивидуальной образовательной программой, в целях обеспечения его интеллектуального, физического и личностного развития.

3.2.4. Разработать индивидуальную образовательную программу не позднее 4 недель с момента начала обучения ребенка в школе.

3.2.5. Осуществлять необходимую коррекционную работу в рамках компетенции специалистов Учреждения.

3.2.6. Информация о состоянии здоровья учащегося, перенесенных им заболеваний и применяемых к учащемуся методах лечения, предназначена только для служебного использования администрации Учреждения, и не может быть передана администрацией Учреждения третьим лицам, без согласия родителей (законных представителей).

3.2.7. Предоставить учащемуся возможность пребывания в школе в соответствии с режимом работы Учреждения.

3.2.8. Организовать сбалансированное и качественное питание ребенка.

3.2.9. Предоставлять возможность Родителю находиться в классе вместе с учащимся в качестве сопровождающего в период адаптации, при условии соблюдения санитарно-гигиенических требований и рекомендаций ПМПк школы, согласования с администрацией Учреждения.

3.2.10. Оказывать квалифицированную помощь Родителю (в рамках компетенции специалистов Учреждения), информировать Родителей о предстоящих консультациях и результатах консультаций, а также о проблемах, возникающих в ходе образовательного процесса.

3.2.11. В случае отклонений от индивидуального образовательного плана, либо невозможности его реализации, своевременно информировать об этом Родителя с целью корректировки индивидуального образовательного плана.

3.2.12. Сохранять место за учащимся:

а) на основании справки в случае его болезни, санаторно-курортного лечения, карантина;

б) на основании заявления Родителя на период отпуска, командировки, болезни Родителя, а также в летний период, сроком до 75 дней, вне зависимости от продолжительности отпуска Родителя.

3.1.13. Знакомить Родителя с локальными актами, регламентирующими деятельность Учреждения, и иными нормативными правовыми актами в области образования.

4. Права и обязанности Родителей.

4.1. Родители имеют право:

4.1.1. Требовать от Учреждения соблюдения Устава и условий настоящего договора для реализации права на образование учащегося.

4.1.2. Принимать участие в создании и работе органов самоуправления Учреждения в целях сотрудничества в решении социальных, культурных, образовательных и управленческих задач деятельности Учреждения.

4.1.3. Получать консультации у специалистов школы.

4.1.4. Участвовать в разработке индивидуальной образовательной программы учащегося совместно со специалистами ПМПк школы.

4.1.5. Знакомиться с ходом реализации образовательных программ, а также условий обучения, обращаться к администрации Учреждения, знакомиться с методами обучения, воспитания и коррекции.

4.1.6. Доводить до сведения администрации Учреждения информацию о состоянии здоровья ребенка, перенесенных им заболеваний, курсах лечения и других событиях, существенным образом влияющих на организацию образовательного процесса.

4.1.7. Заблаговременно ставить в известность администрацию Учреждения или специалистов о применении всех видов медицинской, психолого-педагогической и прочей помощи учащемуся (в том числе медицинских препаратов) вне Учреждения: в других учреждениях, организациях и у частных лиц, которые могут повлиять на качество освоения им образовательной программы.

4.1.8. Своевременно получать информацию об отклонениях от индивидуального образовательного плана и их причинах.

4.1.9. Присутствовать на занятиях по согласованию с администрацией Учреждения.

4.2. Родители обязуются:

4.2.1. В соответствии со статьей 63 Семейного Кодекса Российской Федерации нести ответственность за воспитание и развитие своих детей, заботиться о здоровье, физическом, психическом, духовном и нравственном развитии своих детей.

4.2.2. Заблаговременно извещать администрацию Учреждения о назначенном лечении учащегося, в случае если данный курс лечения может привести к перерыву в образовательном процессе учащегося.

В этом случае ПМПк Учреждения совместно с родителями (законными представителями) проводят корректировку индивидуального образовательного плана учащегося.

4.2.3. Соблюдать Устав и иные локальные акты Учреждения.

4.2.4. Посещать консультации специалистов Учреждения, либо привлеченных специалистов по вопросу обучения, воспитания, реализации коррекционной программы учащегося с особыми образовательными потребностями.

4.2.5. Предоставлять письменное заявление о сохранении места в Учреждении на время отсутствия ребенка по причинам санаторно-курортного лечения, карантина, отпуска, командировки, болезни Родителя, а также в летний период, в иных случаях по согласованию с администрацией.

4.2.6. Своевременно сообщать об изменении места жительства, контактных телефонах.

4.2.7. Взаимодействовать с Учреждением по всем направлениям развития, воспитания и обучения ребенка (выполнять рекомендации специалистов и педагогов).

5. Ответственность сторон

5.1. За неисполнение или ненадлежащее исполнение обязательств, принятых на себя по настоящему договору, стороны несут ответственность в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации.

6. Ограничение ответственности

Учреждение не несет ответственность:

6.1. За отказ родителей от определенных видов занятий или оздоровительно-коррекционных мероприятий учащегося.

6.2. За качество коррекционной работы, освоения учащимся образовательной программы в случае отказа родителей, выражающееся в непосещении учащимся Учреждения без уважительной причины, а также невыполнении рекомендаций специалистов и педагогов Учреждения.

7. Расторжение договора

7.1. Договор может быть расторгнут в одностороннем порядке в случае нарушения Учреждением или родителями (законными представителями) существенных условий договора или по личному заявлению родителей (законных представителей).

8. Заключительные положения

8.1. Договор заключается сроком на один год, вступает в силу с момента его подписания и автоматически продлевается на следующий год.

8.2. Изменение настоящего Договора допускается по письменному заявлению одной из сторон, путем составления дополнительного соглашения, являющегося неотъемлемой частью настоящего Договора.

8.3. Все приложения к настоящему договору являются его неотъемлемой частью, и имеют одинаковую юридическую силу с настоящим договором

8.4. Договор подписывается в двух экземплярах, имеющих одинаковую юридическую силу, и хранится по одному экземпляру у каждой из сторон.

9. Адреса и реквизиты сторон:

Учреждение:	Родители:
Юридический адрес:	Индекс, домашний адрес:
Тел.	Паспорт № Выдан « » _____ года

8. Подписи сторон

Руководитель Учреждения

Родитель

