

Согласовано:

Начальник Управления образования Администрации Неклиновского района
Ростовской области



В.М. Пегушин

Принята

на заседании педагогического совета школы
протокол от 30.08.2020 г. № 1

Утверждаю

Директор школы:  А.В. Камышов

приказ по МБОУ Беглицкой СОШ

от 01.09.2020 г. № 5



Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
Беглицкая средняя общеобразовательная школа

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Срок реализации 2020 – 2024 годы

«Школа, нацеленная на успех!»

– с. Беглица –

2020 г.

Содержание

1. Пояснительная записка.
2. Паспорт программы развития.
3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.
4. Информационная справка о школе.
5. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития.
6. Основные приоритеты развития школы.
7. Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития школы на современном этапе.
8. Концептуальные обоснования программы развития.
9. Концепция перспективного развития школы.
10. План поэтапной реализации программы развития школы.
11. Контроль за реализацией программы.
12. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.
13. Система показателей эффективности реализации программы.

1. Пояснительная записка.

Программа развития - долгосрочный нормативно-управленческий документ, который характеризует имеющиеся достижения и проблемы, основные тенденции, цели, задачи, направления обучения, воспитания, развития учащихся, особенности ресурсного обеспечения и инновационного преобразования. Программирование позволяет планировать конечные результаты деятельности образовательного учреждения с точки зрения критериев эффективности.

Основные цели и задачи Программы соответствуют целям и задачам Федеральной программы развития образования, национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», учитывают социально-экономические, культурные, демографические и другие особенности окружающего социума.

В процессе реализации Программы «Школа, нацеленная на успех!» в рамках деятельности школы предполагается развитие модели школы, которая всесторонне учитывает сущность, содержание, организацию, а также условия и факторы продуктивного процесса обучения и воспитания.

Данная программа развития направлена на поддержку позитивных тенденций развития образовательной системы школы и решение наиболее актуальных, приоритетных на нынешнем этапе проблем, требующих изменения и совершенствования деятельности нашего образовательного учреждения.

А значит, должна измениться роль учителя и ученика в учебно - воспитательном процессе. Ученик должен стать не объектом, а субъектом, активным соучастником процесса приобретения знаний. Учитель из информатора должен превратиться в организатора учения. Правильно организованная учебно-воспитательная деятельность способствует подготовке образованных людей, отвечающим потребностям общества, развитию духовных ценностей. Учителя, учащиеся, их родители хотят видеть свою школу как открытое информационное образовательное пространство, в котором созданы условия для личностного роста всех субъектов образовательного процесса.

Конечная цель данной программы - формирование базовой культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.

2. Паспорт программы развития.

Наименование программы	Программа развития муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения Беглицкой средней общеобразовательной школы «Школа, нацеленная на успех!»
Юридический адрес	346846, с. Беглица, Ростовской области Неклиновского района, ул. Ленина 34 а Телефон/факс 8(863)47-52-9-67 E-mail: beglscol@yandex.ru
Разработчики программы	Педагогический коллектив общеобразовательного учреждения
Исполнители программы	Администрация, педагогический коллектив, родители
Источники финансирования	Федеральный бюджет; областной бюджет; муниципальный бюджет.
Цель программы	Обеспечение устойчивого развития школы в условиях модернизации российского образования, создание благоприятной образовательной среды для раскрытия способностей каждого учащегося, обеспечение подготовки выпускников, умеющих ориентироваться в современном высокотехнологичном конкурентном мире. Формирование базовой культуры личности ребенка и развитие ключевых познавательных компетенций, обеспечивающих становление способности к обучению, овладение социальными навыками общения с другими людьми и успешное освоение программы образования.
Основные задачи программы	<ul style="list-style-type: none"> - обеспечение условий выполнения обязательного нормативного уровня содержания и технологий образовательного процесса на ступенях начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования; - применение информационных технологий в обучении и воспитании обучающихся; - создание условий для повышения качества образования; - создание условий для поддержки и развития индивидуальных способностей обучающихся; - повышение познавательной активности обучающихся; - обеспечение безопасности образовательного учреждения, сохранение и укрепление здоровья всех субъектов образовательного процесса; - совершенствование воспитательной системы в школе, содействие повышению роли семьи в воспитании детей; - использование информационных технологий в управлении образовательным процессом.
Ожидаемые	- обновление содержания обучения и воспитания

результаты реализации программы	обучающихся; - повышение профессионального мастерства и качества труда педагогических работников; - повышение качества знаний.
Срок действия программы	2020-2024 гг.
Этапы реализации программы	1 этап. Ориентировочный 2020-2021 гг. Выявление перспективных направлений развития школы. 2 этап. Основной 2021-2023 гг. 3 этап. Обобщающий 2023-2024 гг. Анализ достигнутых результатов и определение перспектив дальнейшего развития школы.

3. Нормативно-правовое обеспечение Программы развития ОУ.

Программа разработана в соответствии с:

- Конституцией РФ;
- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;
- Конвенция о правах ребенка;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897;
- Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования (утв. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 г., №413);
- Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" на 2018-2025 годы, утв. постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 г. № 1642;
- Национальный проект «Образование» на 2019 -2024годы;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. N 189 "Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях" (с изменениями и дополнениями);
- Постановление Правительства Российской Федерации от 11.06.2014г № 540 «Об утверждении Положения о Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне (ГТО)»;
- Устав МБОУ Беглицкой СОШ.

4. Информационная справка о школе.

Развитие образовательного учреждения:

1930 год Открытие Беглицкой начальной школы.

1930 год - 1947 год

Функционирование и развитие начальной школы в соответствии с образовательными парадигмами данного периода развития общества и государства;

1947 год - 1968 год

Беглицкая начальная школа преобразована в Беглицкую восьмилетнюю школу;

1969 год Беглицкая восьмилетняя школа начала работать в режиме средней общеобразовательной школы;

2002 год Участие в федеральном эксперименте по введению ЕГЭ.

2007 год Формирование учебного плана школы на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования на основе базисного учебного плана 2004г., продолжение педагогического поиска по проблемам информатизации образования. Участие в реализации НППО.

2008 год - 2010 год

Переход на формирование учебного плана на основе Федерального базисного учебного плана для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования во всех классах. Переход на НСОТ (новая система оплаты труда) Проведение ЕГЭ в штатном режиме. Участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации учащихся 9 класса с участием ТЭК. Подготовка к реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».

2011 год- 2013 год

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования второго поколения (1класс - 2011-2012 учебный год; 1 и 2 классы – 2012-2013 учебный год). Введение 3-го часа физкультуры в учебные планы 1 - 11 классов в 2011-2012 учебном году, введение в учебный план 4-го класса курса «Основы религиозных культур и светской этики» в 2012- 2013 учебном году.

2013 год – 2014 год

Участие в организации и проведении государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса в форме ОГЭ (основного государственного экзамена) или ГВЭ (государственного выпускного экзамена). Переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) (1, 2, 3 классы).

2014 год – 2015 год

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования (ФГОС) (1, 2, 3, 4 классы).

2015 год – 2016 год

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) (5 класс).

2016 год – 2017 год

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) (5, 6 классы). О введении ФГОС ОВЗ.

2017 год – 2018 год

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) (5, 6, 7 классы). Введение учебного предмета «Астрономия» как обязательного для изучения на уровне среднего общего образования.

2018 год – 2019 год

Переход на федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (ФГОС) (5, 6, 7, 8 классы). О введении предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на уровне основного общего образования.

2019 год – 2020 год

Введение в учебный план начального общего образования предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» и учебных предметов: родной язык, литературное чтение на родном языке; в учебный план основного общего образования предметной области «Родной язык и родная литература» и учебных предметов: родной язык, родная литература.

2020 год – 2021 год

Введение в учебный план среднего общего образования предметной области «Родной язык и родная литература» и учебных предметов: родной язык, родная литература.

Следует отметить, что во все периоды работы школы она функционировала в режиме развития, большое внимание уделялось воспитательным аспектам образовательного процесса, велась и продолжается широкая работа с родительской общественностью и социальными службами района, проводилась и проводится согласно традициям школы патриотическая работа, поддерживается связь с советом ветеранов.

Средний возраст населения микрорайона – 42 года. Основные социальные группы взрослого населения: рабочие, работники сферы обслуживания, учащиеся школ и ПТУ, студенты ВУЗов, пенсионеры, домохозяйки, инвалиды, безработные.

Национальный состав: русские, небольшой процент составляют азербайджанцы.

Притязания родителей и учащихся на получение высшего образования составляют 68%, фактическое поступление учащихся в ВУЗы 82% от общего количества выпускников школы.

В распоряжении обучающихся 2 здания: основное здание и здание технических мастерских. В школе имеются: спортивный зал, столовая, кабинет информатики (12 ПК).

Распределение кадрового состава по категоричности.

Школа располагает высококвалифицированными педагогическими кадрами.

Из 19 педагогов:

- победитель НПО (региональный) – 1 чел.

награждены ведомственными наградами:

- почетный работник общего образования РФ – 1 чел.
- почетная грамота Министерства образования и науки РФ – 8 чел.

Высшая квалификационная категория – 11 чел.

Первая квалификационная категория – 6 чел.

Не имеют квалификационной категории – 2 чел.

Говоря о развитии школы, необходимо сказать, что далеко не последним фактором успешности является стимулирование учителей, возможность профессионального роста, признание заслуг педагогов.

Распределение кадрового состава по возрасту.

В школе 19 педагогических работников, из них:

до 30 лет – 3 человека;

30-40 лет – 2 человека;

40-50 лет – 8 человек;

50-60 лет – 3 человека;

старше 60 лет – 3 человека.

Из анализа полученных данных видно, что коллектив стабилен, обновление коллектива происходит.

5. Проблемно-ориентированный анализ состояния школы, ключевые проблемы, ориентиры её развития.

Школа стабильно функционирует. Планируется сохранение контингента. По данным социологического исследования микрорайона школы количество первоклассников будет увеличиваться. Существует большая проблема – отсутствие детского сада в селе. Возникает объективная проблема подготовки детей к школе. Последние годы наметилась тенденция к повышению уровня посещаемости дошкольных учреждений (расположенных в соседних селах), детьми, поступающими в 1 класс. Однако уровень их подготовленности к школе становится

предметом заботы родителей и будущих учителей 1 классов. Поэтому для детей, будущих первоклассников, организованы через блок дополнительного образования группы подготовки детей к школе с целью выравнивания стартовых возможностей и развития мотивации к обучению. Это в значительной мере облегчает ребенку переход в школу, сохраняет и развивает его интерес к познанию в условиях школьного обучения. Результатом всего хода нормального развития и воспитания ребенка в дошкольном возрасте является такая подготовка к школе, которая позволяет ему не только подготовиться к изучению школьных предметов, но и осознать самого себя, свои возможности и индивидуальные особенности, умение общаться и сотрудничать с взрослыми, сверстниками.

Проблемно-ориентированный анализ, проведенный в школе, выявил ряд ключевых проблем, которые необходимо решать при переводе ее в новое состояние. Требуемые и желаемые результаты, на которые ориентировалась школа, заложены в концепции Федеральной целевой программы развития образования на период до 2024 года; в социальном заказе рынка труда, семей школьников, образовательных потребностях обучающихся школы; национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», в Федеральных государственных образовательных стандартах.

Эффективное решение проблем современного образования на уровне школы возможно лишь при условии программно-целевого управления её развитием, которое позволяет рассматривать школу как систему, обеспечивающую высокий уровень качества образования.

Программа развития школы определяет цели воспитания и образования с учетом приоритетов и стратегии государственного образования государственной политики, помогает построить концепцию развития, наметить и структурировать приоритетные проблемы, разработать направления, задачи перехода к новой школе, а также план действий и поэтапную их реализацию в течение пяти лет.

Целью программы является приведение системы образования в школе в состояние, адекватное потребностям социума и отдельной личности, разработка эффективной модели управления реализацией программы развития «Школа, нацеленная на успех!», основанной на современных подходах и опыте собственной практики проектирования педагогических изменений в управлении школой.

Основные принципы программы развития школы:

Принцип гуманизации предполагает: реальное соблюдение прав ребенка, закрепленных Законом РФ «Об образовании», Декларацией прав ребенка, Конвенцией о правах ребенка и другими нормативными документами; утверждение непреходящей ценности общекультурного человеческого достоинства, внимание к историческим ценностям, их вкладу в развитие науки, культуры, литературы и искусства.

Принцип сотрудничества – построение взаимоотношений в школе на основе компетентности, авторитетности и поддержки достоинства в отношении учителей, повышающих уровень самооценки учеников, на взаимном уважении и

доверии учителей, учеников и родителей в соответствии с принципами ненасильственного общения.

Принцип развивающего обучения предполагает: отказ от репродуктивных методик и применение методов творческой мыслительной деятельности и самообразования учащихся; использование новейших педагогических технологий, с помощью которых формируются навыки рационального умственного труда; рациональное использование информационной культуры.

Принцип индивидуализации обучения предполагает: всесторонний учет уровня развития способностей каждого ученика, формирование на этой основе планов, программ стимулирования коррекции развития учащихся; повышение учебной мотивации и развитие познавательных интересов каждого ученика; обучение и адаптация в обществе детей с ограниченными возможностями здоровья.

Принцип дифференциации предполагает: выявление и развитие у учеников склонностей и способностей к работе в различных направлениях изучаемых наук и на различном уровне в зависимости от личных качеств обучающихся.

Принцип целостности предполагает: построение деятельности школы на основе единства процессов развития, обучения и воспитания учащихся; создание сбалансированного образовательного пространства, учитывающего комплекс отраслей знаний в содержании образования, адекватность педагогических технологий содержанию и задачам образования.

Принцип системности предполагает преемственность знаний, т.е. «родственные» отношения преемственности повторения и учения на всех ступенях образования.

Для реализации проекта управления, реализации программы развития в школе используются следующие принципы управления программой:

1. профессионализм руководящих работников школы (предполагает умения работать в команде, в наличии правильных устремлений, целей, реальном владении технологиями управленческой деятельности, знании педагогических инноваций);
2. мотивационность управления, предполагающая соответствие сформулированных целей ценностным ориентациям членов школьного коллектива, эффективное сотрудничество руководителей с участниками образовательного процесса и общественностью, возможность творческой самостоятельности в достижении поставленных целей;
3. демократический стиль руководства и контроля;
4. принцип ценностного взгляда на человека: учитель для директора – личность со всеми её потребностями, целями, переживаниями в процессе педагогической деятельности;
5. принцип сотрудничества;

6. принцип социальной справедливости;
7. самостоятельность при принятии управленческих решений.

Главная задача сегодняшней школы – обеспечение современного качества образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества и государства; противостоять деградации общественной жизни, пробудить у молодого поколения чувство взаимопонимания, доверия, сотрудничества.

Школа призвана воспитать инициативную личность, способную творчески мыслить и находить нестандартные решения, следовательно, ключевой характеристикой школьного образования становится не только передача знаний и технологий, но и формирование творческих компетентностей, готовности к переобучению. Современная школа должна удовлетворить заказ государства и выйти на новое качество образования. Под новым качеством образования понимается достижение обучающимися таких образовательных результатов, которые позволят им быть успешными в получении профессионального образования и, в дальнейшем, - востребованными на рынке труда, умеющими решать моральные проблемы межличностного и социального общения.

Образование в школе должно быть:

- лично ориентированным, психологически обеспеченным;
- широким, универсальным, системным, комплексным, мировоззренческим;
- обеспечивающим высокий уровень развития ребенка;
- имеющим гуманистический характер, должно способствовать воспитанию и формированию высококонкретной личности;
- учащиеся должны стремиться учиться, образование должно прививать технологию самостоятельного приобретения знаний, выводить учащихся на творческий уровень обучения;
- в школе следует культивировать традиции интеллигенции;
- приобретенные знания должны стать активными, то есть применимыми в творческом профессионализме на пользу общества.

Таким образом, «Школа, нацеленная на успех!» – это школа, где:

- прежде всего, заботятся о телесном и душевном здоровье учащихся;
- хорошо учат по всем предметам;
- существует порядок и дисциплина, преподают интеллигентные педагоги, существуют сложившиеся традиции;
- уважается личность ребенка;
- осуществляется не только интенсивная учебная жизнь, но и достаточно высокий уровень развития внеурочной деятельности учащихся (спорт, туризм, экскурсии, кружки);

- педагоги и администрация заботятся о детях не только во время зимне-весенних каникул, но и летом;
- господствует толерантный и доброжелательный психологический климат;
- и учителю, и ученику предоставлена возможность творческого роста.

В ходе выбора направлений развития школы постоянному анализу подвергается показатель уровня успешности и качества обученности учащихся. Результаты диагностики стабильны и могут быть выведены на новый уровень за счет изменения в содержании образования для отдельных категорий учащихся. Школьные мониторинговые исследования подтверждаются диагностическими данными и результатами независимых аттестационных исследований.

Ежегодно школа имеет в своем потенциале учеников получивших медаль «За успехи в обучении».

За период с 2015 по 2020 год медалями были награждены:

медалью «За особые успехи в учении» – 5 выпускников;

медалью «За особые успехи выпускнику Дона» - 4 выпускника;

аттестаты особого образца за 9 класс получили –7 выпускников.

Анализ результативности обучения подтверждает факт наличия в школе достаточного количества учащихся способных к обучению на повышенном уровне. Используя вариативные программы для максимально эффективного процесса воспитания, развития и обучения детей с различными способностями к обучению и в силу здоровьесберегающих факторов, организовано обучение учащихся по адаптированным программам для обучающихся с ОВЗ и УО, в подготовительной и СМГ для занятий физической культурой.

Качественность достигнутых результатов нельзя рассматривать без анализа социального состава обучающихся в школе. Общеизвестен факт, что социальная среда обитания прямо или косвенно влияет на состояние и развитие личности.

Сведения о социальном составе учащихся

Содержание	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год

1	2	3	4
Общая численность учащихся на начало учебного года	139	139	141
Количество семей:			
малообеспеченных	20	20	21
многодетных	8	8	11
Полных семей	98	95	98
Неполных семей	24	26	27
Количество опекаемых учащихся, опекунов	Опекаемых учащихся - 4, опекунов - 4	Опекаемых учащихся - 2, опекунов - 2	Опекаемых учащихся - 3, опекунов - 3
Количество учащихся, проживающих в детских домах, интернатах, приютах	0	0	0

Стабильным для школы является показатель социального состава учащихся, что позволяет планировать работу и прогнозировать результаты.

Количество детей с ОВЗ			Число имеющих инвалидность		
2017/18	2018/19	2019/20	2017/18	2018/19	2019/20
2	2	3	0	0	0

Школа несет ответственность за здоровье будущих граждан России. Развитие поливариантных компонентов образовательной среды должно способствовать сохранению здоровья учащихся. Кроме проблем, возникающих с физическим здоровьем учащихся, школа диагностирует и качество морально-нравственного здоровья детей с целью выбора направлений работы с детьми, склонными к асоциальным поступкам.

Количество	2017/18	2018/19	2019/20
Обучающиеся, состоящие на внутришкольном	1	1	1

контроле			
Обучающиеся, состоящие на учете в ПДН	0	0	0
Правонарушения, зарегистрированные в милиции	0	0	0

Школа организует целенаправленную работу с данной категорией учащихся. На базе школы постоянно действует совет по профилактике правонарушений, который сотрудничает с комиссией по делам несовершеннолетних, ЦПМСС, родительской общественностью школы.

Основные направления по работе с трудными подростками:

- вовлечение во внеурочную деятельность (кружки по интересам, спортивные секции);
- работа по пропаганде здорового образа жизни;
- занятость в летний период.

Образовательный процесс опирается на сформировавшуюся воспитательную систему школы, в которую включены:

- органы педагогического и ученического самоуправления;
- блок дополнительного образования;
- программу «Педагогической коррекции».

Воспитательная работа направлена на создание условий для формирования и развития социально адаптированной личности, способной использовать полученные знания в дальнейшей учебе и работе. Над проблемой вовлечения в секционнокружковую работу большого количества детей постоянно работает вся воспитательно-образовательная система школы. Особое место в воспитательной системе школы занимает блок дополнительного образования.

№ п/п	Наименование кружка	Сведения по каждой возрастной группе
1.	«Волшебное перо»	5-11 классы
2.	«Информатика для всех»	6 класс
3.	«Мой компьютер»	1-4 классы 5-11 классы
4.	«Калейдоскоп»	1-9 классы
5.	«Волейбол»	5-11 классы
6.	«Надежда» (хор)	1-4 классы
7.	«Поиск»	5-11 классы
8.	«Я познаю мир»	1-4 классы

9.	Шахматы	1-4 классы
10.	«Земляне»	6 класс
11.	«Подвижные игры»	1-4 классы
12.	«Умелые руки»	1-4 классы
13.	«Спортивные игры»	5 -6 классы

6. Основные приоритеты развития школы.

Сельская школа в настоящее время – единственно возможное место для ребенка, где не только обеспечивается учебная деятельность, но и организовано общение со сверстниками и нормальное коммуникативное пространство в мире взрослых во внеурочной среде.

Именно со школой связывают родители развитие своего ребёнка.

Родители хотят, чтобы:

- ✓ школа обеспечивала занятость досуговой деятельности ребёнка;
- ✓ в школе был порядок и осознанная дисциплина, разумная требовательность к детям;
- ✓ в школе уважали права ребёнка, ему был обеспечен не только физический, но и душевный комфорт.

С учётом пожеланий родителей, детей современного состояния общества, общей стратегии развития образования, ожиданий государства в школе определены приоритетные направления развития:

- ✓ создание условий для комплексного развития физической, интеллектуальной, духовно-нравственной сфер личности;
- ✓ опора на способности и склонности ребёнка с целью их дальнейшего развития;
- ✓ развитие системы защиты здоровья учащихся;
- ✓ формирование активной гражданской позиции личности;
- ✓ обеспечение возможности получения каждым ребёнком качественного образования;
- ✓ формирование функциональной информационной грамотности школьников;
- ✓ создание условий для удовлетворения интересов и развития способностей школьников, для проведения интересного разностороннего досуга детей.

Ожидаемые результаты программы.

На уровне начальной и основной школы:

реализация направлений, в результате которых должна сложиться система урочной и внеурочной деятельности, обеспечивающая оптимальные условия для развития школьников, личностный рост каждого учащегося.

На уровне педагогического коллектива:

высокопрофессиональный педагогический коллектив, отзывчивый на всё новое в педагогической науке, владеющий современными технологиями обучения.

На уровне ученика:

повышение потребности обучающихся в системе внутришкольного и

внешкольного дополнительного образования с целью расширения возможностей будущей самореализации в социуме.

Факторы развития школы.

Педагогический коллектив школы в настоящее время стоит перед необходимостью разрешения ряда проблем, которые рассматриваются как факторы развития:

- ✓ высокий профессиональный уровень педагогов и неудовлетворённость результатами профессиональной деятельности;
- ✓ цели обучения и мотивация учащихся к процессу обучения;
- ✓ цели обучения и воспитания ребёнка в семье и школе;
- ✓ апробация новых УМК и отсутствие полного методического обеспечения;
- ✓ финансовые возможности учреждения и развитие материально-технической базы.

7. Структурирование проблем, вытекающих из анализа развития школы на современном этапе.

В рамках реализации образовательной программы школы идет постоянный анализ:

- социально-образовательных потребностей всех участников УВП;
- достигнутых результатов образовательного процесса;
- возникающих проблем;
- поиска путей решения проблем;
- по результатам анализа деятельности школы можно структурировать комплекс проблем, решение которых поможет вывести школу на новый уровень развития:
- школьное образование должно опережающим образом обеспечивать социально-экономическое развитие общества;
- школа должна быть, с одной стороны, гарантом стабильности, но с другой – соответствовать быстро меняющимся условиям информационного общества;
- школа должна быть способной удовлетворять новые требования, предъявляемые государством и социумом;
- программа развития школьного образования должна предусматривать формирование необходимых предпосылок, условий и механизмов для постоянного самообновления, модернизации в направлении расширения доступности образования, повышения его качества и роста эффективности;
- школа формирует основную мировоззренческую парадигму «учиться не для школы, а для жизни».

Структурирование таким образом проблем, позволяет сформулировать концепцию развития школы, определить цели, задачи, определить «образ желаемого результата».

8. Концептуальные обоснования программы развития.

МБОУ Беглицкая СОШ считает своей основной задачей создание условий обеспечивающие образование детей с различной мотивацией и способностями,

реализацию их потенциальных возможностей через урок и дополнительное образование.

Существует острая потребность в образовательном учреждении на селе, которое смогло бы бережно хранить нравственные ценности, воспитывать в детях высокие духовные потребности, любовь и уважение к прошлому своего села, своих земляков. Но наряду с этим одной из главных задач школы является удовлетворение образовательных запросов обучающихся и их родителей через повышение качества образования.

Стратегической целью образовательной деятельности школы является создание условий для воспитания жизнеспособной личности, адаптированной к современной социально - экономической реальности при имеющихся общественных отношениях в сельском социуме.

Отличительной особенностью школы является:

- ✓ опыт общения детей ограничен численностью;
- ✓ сельский школьник более приближен к природной среде, что положительно влияет на формирование личности;
- ✓ ограничены возможности для развития художественных, музыкальных способностей, занятий различными видами спорта;
- ✓ на селе сохраняется более низкий уровень образования родителей, следовательно, более низкий уровень культуры взрослых, которые окружают ребёнка, что сказывается на развитии способностей, уровня знаний и кругозоре детей.

Деятельность школы предполагает инновационные направления педагогической работы:

- ✓ создание единого образовательного и воспитательного пространства, позволяющего системно и целенаправленно заниматься воспитанием ребенка;
- ✓ дифференциация и индивидуализация, рассчитанные на разноуровневый подход к обучению школьников.

9. Концепция перспективного развития школы.

Концепция, как общий образ школы, возникает при анализе социального заказа, существующей ситуации в школе, то есть выявления «факторов риска», «факторов развития», которые уже на сегодняшний момент имеются в школе:

- ✓ сложившиеся традиции в обучении, развитии и воспитании обучающихся;
- ✓ кадровый потенциал, обладающий необходимым уровнем преподавания и способный к творческой поисковой работе;
- ✓ определённый контингент обучающихся, стремящийся к получению знаний и умений на более современном уровне.

Главная идея, положенная в основу концепции - формирование компетентной, духовно - нравственной личности, способной к самоопределению в обществе через взаимодействие с субъектами внешней среды.

Стратегическая цель - адаптировать учебный процесс к индивидуальным особенностям школьников, различному уровню содержания обучения, условиям развития школы в целом путём введения в учебно- воспитательный процесс активных методик обучения и воспитания, диагностики уровня усвоения знаний, умений и навыков, создание условий для максимального раскрытия творческого потенциала учителя, комфортных условий для развития личности ребёнка.

Главная ценность - сам ребёнок, культура, система процесса взаимодействия в обществе, обеспечивающая вхождение индивидуума в это общество.

Поэтому учителям необходимо:

- ✓ изучить, раскрыть индивидуальные особенности каждого ученика, определить образовательную структуру, в рамках которой индивидуальность может развиваться наиболее оптимально;
- ✓ создать наиболее благоприятные условия для индивидуального развития каждого ребёнка;
- ✓ оказать обучающимся помощь в изучении собственных индивидуальных возможностей, интересов, в выборе способа удовлетворения образовательных потребностей в школе, в том числе потребностью в использовании ИКТ;
- ✓ обеспечить пропаганду педагогических знаний и индивидуальную педагогическую помощь родителям.

Модель выпускника «Школы, нацеленной на успех!»

Гражданские качества	<ul style="list-style-type: none"> - знание своих прав и обязанностей; - любовь к Родине; - любовь к природе и охрана ее богатств; - уважение к традициям родного края; - иметь свое мнение, уметь принимать решение;
Нравственные качества	<ul style="list-style-type: none"> - доброта; - милосердие; - сострадание; - взаимовыручка; - честность; - порядочность; - понимание другого человека; - уважение к старшим; - здоровый образ жизни; - уважение отношению к чужому труду; - гуманизм; - любовь к школе; - обязательность.
Интеллектуальные способности	<ul style="list-style-type: none"> - стремление к познанию; - расширение своего кругозора; - умение анализировать; - самостоятельность мышления; - любознательность; - способность к самообразованию;
Общая культура	<ul style="list-style-type: none"> - культура поведения; - приобретение навыков этикета; - приобщение к художественным ценностям; - знание норм морали; - уважительное отношение к прошлому.

Модель педагога:

- ✓ глубокое знание своего предмета;
- ✓ профессиональная компетентность в условиях модернизации образования;
- ✓ владение разными технологиями преподавания своего предмета;
- ✓ способность к самосовершенствованию и саморазвитию;
- ✓ любовь к детям;
- ✓ толерантность;
- ✓ инициативность и самостоятельность;
- ✓ мобильность;
- ✓ коммуникабельность.

Миссия школы заключается в следующем:

1. Обеспечение условий получения основного общего образования каждому ученику на максимально возможном и качественном уровне в соответствии с индивидуальными возможностями и потребностями личности.

2. Содействие в адаптации ученика к условиям жизни, к реалиям общественного развития, удовлетворение образовательных потребностей обучающихся и родителей.

10. План поэтапной реализации программы развития школы.

Реализация концепции предполагает следующие этапы:

2020-2021 учебный год – подготовительный этап, включающий диагностическую, прогностическую и организационную деятельность.

- Обобщение и анализ существующего опыта работы по выявлению и дифференциации учащихся, по индивидуализации учебных планов и программ, по организации и проведению мероприятий конкурсного характера: олимпиад, конференций, соревнований, конкурсов.
- Изучение теоретических аспектов проблемы выявления и развития мотивов социально-образовательной деятельности, ресурсов личностного развития ребенка, планирование и прогнозирование необходимой исследовательской и экспериментальной деятельности.
- Совершенствование кадрового, научного, материально-технического обеспечения программы, работа с документацией.
- Обобщение и анализ существующего опыта воспитательной работы в части профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

2021/23 учебный год - практический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов.

- Совершенствование существующей системы адаптации вариативно мотивированных учащихся с дифференцированными способностями к стандартной среде массовой общеобразовательной школы с последующей доработкой. А именно:
- Совершенствование деятельности школы по работе над базовым компонентом;

- Совершенствование системы психолого-педагогических мероприятий по выявлению и актуализации ресурсов личностного развития учащихся с последующей доработкой.
- Совершенствование воспитательной системы, охватывающей весь спектр актуальных вопросов – выявление детей группы риска, детей из социально-неблагополучных семей, профилактику правонарушений, воспитание толерантности, патриотизма, формирование ценностных ориентиров.

2023/24 учебный год - практико-прогностический этап, включающий реализацию, анализ, обобщение результатов повседневной работы, прогнозирование и конструирование дальнейших путей развития школы.

Анализ результативности развития школы, определение новых задач, способных совершенствовать пути достижения концептуальных целей, выведения школы на новый уровень развития.

Для достижения результатов в ходе выполнения Программы развития необходимы:

1. Повышение квалификации кадров в области процесса управления функционированием и развитием школы
2. Укомплектованность педагогическими кадрами.
3. Полное укомплектование методической, справочной и научно - популярной литературой.
4. Усовершенствование материально—технической базы школы.
5. Изменение режимных моментов работы школы.
6. Совершенствование воспитательной работы, ориентированной на развитие творческого потенциала обучающихся, на социализацию выпускников школы, их готовность легко адаптироваться к реалиям современной жизни.

11. Контроль за реализацией программы

осуществляют:

- администрация школы,
- методический совет школы,
- учителя, готовые работать в инновационном режиме.

Проблемы, требующие разрешения:

- повышение конкурентоспособности школы, поиск педколлективом путей развития, которые совершенствовали бы уже достигнутые формы, средства, методы образования и позволяли проектировать новые,
- недостаточное осознание некоторыми педагогами тех преобразований, которые происходят в обществе и в образовании, требований, которое сегодня

время предъявляет к школе, формам и методам работы; некоторый педагогический консерватизм;

- слабая сформированность образовательных потребностей определенной части детей к концу 9-го класса, в силу чего одним из направлений образовательной политики школы должно быть создание условий для постоянного формирования потребностей детей за время обучения в начальной и основной школе;
- увеличение среди детей, поступающих в школу и обучающихся в ней – детей с ослабленным здоровьем и высоким уровнем заболеваемости, что обусловлено социально-экономической обстановкой, обострением проблем рационального питания, снижением уровня здоровья родителей и наследственностью, а также тем, что у учащихся и их родителей не сформировано ценностное отношение к своему здоровью;
- в некоторых случаях присутствует формальный подход к воспитательной деятельности со стороны отдельных классных руководителей, недостаточное осознание важности воспитательной работы в школе, что препятствует организации единой четкой воспитательной системы и её эффективности;
- значительное снижение воспитательной роли семьи, отсутствие у многих родителей интереса к жизни своего ребенка, потеря контроля над детьми в силу различных обстоятельств.

12. Организация руководства и контроля в ходе реализации Программы развития.

Руководство и контроль в ходе реализации Программы развития осуществляется в соответствии с перспективным планом руководства и контроля администрацией школы и представителями родительской общественности.

Перспективный план руководства и контроля в ходе разработки, принятия и реализации Программы развития школы на 2020 – 2021 годы

Мероприятие	Сроки	Ответственный
Мониторинг исходного уровня обученности обучающихся на момент начала реализации Программы развития «Школа, нацеленная на успех!»	Сентябрь 2019	Зам. директора по УВР
Проверка и редактирование утверждённой Программы развития.	Сентябрь 2020	Зам. директора по УВР
Мониторинг исходного	Сентябрь 2020	Зам. директора по ВР

состояния воспитательной среды школы.		
Координация Программы развития с годовым планом работы школы. Проверка готовности образовательных ресурсов школы к реализации Программы развития.	Сентябрь 2020	Администрация
Мониторинг промежуточных учебных результатов с 1 по 11 классы.	В течение отчетного периода	Зам. директора по УВР
Проверка готовности школы к государственной итоговой аттестации.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка всех видов планирования.	Ежегодно в начале учебного года	Директор, зам. директора
Анализ эффективности использования ИКТ в учебно-воспитательном процессе.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Анализ результативности образовательного процесса.	1 раз в полугодие	Зам. директора по УВР
Пополнение материально-технической и учебно-методической базы школы в процессе реализации Программы	Ежегодно	Директор

развития.		
Мониторинг качества образования накануне очередной итоговой аттестации.	Апрель – май ежегодно	Зам. директора по УВР
Проверка состояния сайта школы.	Ежемесячно	Ответственный за информатизацию
Анализ динамики результатов государственной итоговой аттестации обучающихся.	В конце года	Зам. директора по УВР
Анализ достижений учащихся школы (портфолио) – участников реализации Программы развития.	В конце года	Администрация
Мониторинг результативности реализации Программы развития и задачи на перспективу.	В конце года	Администрация
Анализ инновационной деятельности школы.	Ежегодно	Зам. директора по УВР
Анализ сильных и слабых сторон деятельности школы при реализации Программы развития.	Ежегодно	Администрация

13. Система показателей эффективности реализации программы.

Показателями эффективности реализации Программы развития являются:

- ✓ Сохранение контингента детей, преодоление тенденции сокращения контингента;

- ✓ Авторитет школы у детей, родителей, населения, конкурентоспособность;
- ✓ Обеспечение психологической комфортности в школе;
- ✓ Применение инновационных технологий в учебно-воспитательном процессе школы;
- ✓ Стабильный и сплоченный коллектив;
- ✓ Соответствие материально-технической базы современным требованиям;
- ✓ Привлечение внебюджетных средств для улучшения материально-технической базы школы;
- ✓ Соответствие нормативно-правовой базы условиям, обеспечивающим развитие школы;
- ✓ Увеличение количества образовательных программ, учитывающих образовательные потребности и индивидуальные особенности учащихся;
- ✓ Повышение уровня воспитанности детей;
- ✓ Удовлетворенность учащихся и родителей качеством воспитания в школе;
- ✓ Эффективность инновационной деятельности педагогов школы в повышении качества образовательного процесса;
- ✓ Эффективность применения новых информационных технологий в процессе управления качеством образования.