

## Анализ работы педагога психолога 2020-2021гг.

### 1. Цели и задачи работы педагога-психолога

#### Цели работы психологической службы:

1. Психологическая помощь в организации и сопровождении учебно-воспитательного процесса с точки зрения гуманности и развивающего характера.
2. Оказание помощи в организации педагогически целесообразного и психологически комфортного общения в системах «учитель-ученик», «ученик-класс», «учитель-родитель», «ученик-родитель».

#### Задачи, стоящие перед психолого-педагогической службой:

Общая задача психологической службы состояла в выявлении, изучении и описании психологических особенностей и закономерностей интеллектуального и личностного развития учащихся в условиях образовательного процесса, в коррекции возникающих проблем.

Соответственно задачами являются:

1. Раскрытие механизмов и закономерностей обучающего и воспитывающего воздействия на интеллектуальное и личностное развитие ученика;
2. Определение механизмов и закономерностей освоения учащимися социокультурного опыта (социализация);
3. Определение связи между уровнем интеллектуального и личностного развития обучаемого и формами, методами обучающего и воспитывающего воздействия (сотрудничество, активные формы обучения и др.);
4. Определение закономерностей, условий, критериев усвоения знаний;
5. Выработка рекомендаций учителям с целью повышения эффективности учебно-воспитательного процесса;
6. Сотрудничество с родителями, включающее профилактику, рекомендательную поддержку и совместные действия по разрешению проблемных ситуаций.

Закон РФ «Об образовании» законодательно закрепил приоритет личности в процессе воспитания и обучения человека в условиях образовательного учреждения. Такой подход требует большого внимания к личности обучаемого, его социальным проблемам, которые в условиях образовательного учреждения носят многоплановый характер. Среди них выделяют необходимость решения социальных и педагогических проблем человека, обусловленных индивидуальными возможностями его обучения и воспитания; взаимоотношениями с учителем, классом, отдельными группами и личностями класса, школы; обстановкой и взаимоотношениями в семье, среде непосредственного общения.

В современных условиях решение социальных проблем детей рассматривается, прежде всего, в аспекте охраны и защиты их прав. С целью изучения прав и охраны жизни, психического, психологического и физического здоровья ребенка в своей работе руководствуюсь следующими нормативно-правовыми документами:

Международные:

- Конвенция ООН о правах ребенка.

Федеральные:

- Конституция РФ;
- Закон РФ «Об образовании»;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка» от 24.07. 1998г. № 124 Ф-3 (изменения и дополнения от 20.07.2000г.)
- Федеральный Закон «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних»;
- Письмо Государственного комитета СССР по народному образованию от 27.04.89 года № 16 «О введении должности психолога в учреждении народного образования»;
- Решение коллегии МО РФ № 7/1 от 29.03.95 «О состоянии и перспективах развития службы практической психологии образования в РФ»;
- Приказ № 636 от 22.10.99г. «Об утверждении Положения о службе практической психологии в системе Министерства образования Российской Федерации» с приложением;
- Приказ МО РФ от 01.03.2004 г. № 945 «О режиме рабочего времени и времени отдыха работников образовательных учреждений»;
- Этический кодекс педагога-психолога службы практической психологии образования России (принят на Всероссийском съезде практических психологов образования, май 2003г., г. Москва);
- Рекомендуемые формы ведения документации педагогом-психологом в образовательном учреждении.

Работа психолога школы в отчетный период планировалась в соответствии с проблемой школы, которая во многом определила приоритетную цель психолого-педагогического сопровождения: создание благоприятных социально-психологических условий для успешного обучения и психологического развития ребенка в рамках образовательного процесса.

Исходя из целей, определены задачи психологического сопровождения:

1. Создание развивающей образовательной среды, способствующей развитию интеллектуального, личностного, творческого потенциала школьников и преподавателей.
2. Создание психолого-педагогических условий для сохранения физического, психологического, психического здоровья участников образовательного процесса и их личностного самоопределения.
3. Содействие полноценному личностному и профессиональному развитию учащихся.
4. Обеспечение индивидуального подхода к разрешению проблем ученика в образовательном процессе.
5. Оказание помощи и поддержки школьнику в выстраивании индивидуального образовательно-профессионального маршрута.
6. Создание организационно-педагогических условий для развития профессиональной компетентности преподавателей.
7. Организация целенаправленной адресной поддержки и помощи преподавателям в процессе их профессионального становления и развития.

В своей работе руководствуюсь основными принципами психологического сопровождения:

- ◇ безусловное принятие каждой личности;
- ◇ признание уникальности личного опыта конкретного человека;
- ◇ создание условий для саморазвития, личностного роста, самоактуализации.

#### **Анализ выполнения основных направлений деятельности**

Психологическая служба в школе планирует реализовывать поставленные задачи, организуя свою деятельность по направлениям:

1. *Диагностика для учащихся, их родителей, специалистов*
2. *Коррекционно-развивающая работа*
3. *Консультационная работа с учащимися, их родителями, специалистами*
4. *Просветительская работа*
5. *Организационно-методическая работа.*

**Психолого-педагогическая диагностика.** С целью выявления дезадаптированных учащихся для последующей коррекции и определения уровня адаптации учащихся к школе была проведена диагностика уровня адаптации учащихся 1,5 классов.

В рамках диагностики первоклассников были использованы следующие методы:

- ◇ Проективные (перспективная методика «Школа зверей», «Неоконченные предложения», «Несуществующее животное», «Кактус», Тест опросник Тэммпла )
- ◇ Тестирование (Опросник тест по Айзенку)
- ◇ Наблюдение

Наблюдения за первоклассниками показали, что социально-психологическая адаптация может проходить по-разному. Значительная часть детей (их 80 %) адаптируется в течение первых двух месяцев обучения. Это проявляется в том, что ребенок привыкает к коллективу, ближе узнает своих одноклассников, приобретает друзей. У детей, благополучно прошедших адаптацию, преобладает хорошее настроение, активное отношение к учебе, желание посещать школу, добросовестно и без видимого напряжения выполнять требования учителя. Другим детям (их примерно 34 %) требуется больше времени для привыкания к новой школьной жизни И, наконец, в классе есть примерно 7 % детей, у которых к значительным трудностям учебной работы прибавляются трудности болезненной и длительной адаптации. Для работы с первоклассниками подготовлена программа индивидуальных коррекционно-развивающих занятий по методикам О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я».

В отличие от первоклассников в результате диагностических мероприятий выяснили, что период адаптации пятиклассников проходит хорошо. Пятиклассники в общем подтверждают результаты обучения в начальной школе и процесс принятия новых условий обучения проходит достаточно хорошо.

**Психопрофилактическая деятельность** строилась в соответствии с планом работы и осуществлялась в интерактивной форме на педсоветах, методических объединениях, семинарах. Она включала в себя обучение педагогов проведению мероприятий по адаптации учащихся, интерактивному взаимодействию учителя с учениками. С целью психологического просвещения учащихся в рамках профориентационной работы и предпрофильной подготовки в 10-9-ых классах были проведены круглый стол «В мире профессий», беседа «Как найти себя в профессии», конкурс презентаций «Я выбираю». С целью повышения психологической компетентности учащихся и родителей проводились классные часы: «Конфликты. Поиск решения», родительские собрания: «Трудный ребенок?», «Как помочь ребенку», «Конфликты между родителями и детьми: причины и способы их преодоления», «Поощрение и наказание в семье». Были выступления на педагогических советах «Жестокое обращение с детьми», «Феномен насилия в образовательных учреждениях. Экстремизм и терроризм в сети Интернет».

В течение всего полугодия проводилась профилактическая работа:

- ◇ индивидуальные беседы по профилактике курения и употребления алкогольных напитков (социальный педагог, педагог-психолог, администрация школы, классный руководитель)
- ◇ беседы на совете по профилактике.
- ◇ регулярное посещение семей детей группы риска.

**Коррекционно – развивающая работа**, проводимая в этом году, была ориентирована на коррекцию межличностных отношений в классах, на содействие преодолению дезадаптивных периодов в жизни школьников.

Школьников, нуждающихся в специальной коррекционной поддержке, я выделяла на основании наблюдений педагогов, а также по результатам диагностических мероприятий. Коррекционно - развивающая работа проводилась в виде тренингов, психологических занятий. С детьми группы риска с повышенной тревожностью проведены занятия по индивидуальной коррекционно-развивающей программе по снижению тревожности у подростков «Познай себя»

#### **Психолого-педагогическое консультирование.**

Консультирование в основном носило характер оказания помощи педагогам по психологическим аспектам их профессиональной деятельности. Консультации для родителей организовывались по специфическим проблемам школьников (особенности взаимодействия с детьми- подростками; оказание помощи в адаптации детей к школе). Консультирование в большинстве случаев проводилось по запросу со стороны родителей, педагогов, учащихся. Наряду с индивидуальным консультированием проводились групповые профконсультации с учащимися 9 - 11 классов.

#### **Организационно-методическая деятельность**

Состоит в разработке методов диагностики и психопрофилактики, в работе по созданию новых и адаптации старых методов обучения и воспитания, в участии в организации предметно-развивающей среды.

Педагог-психолог принимал участие в работе Совета по профилактике правонарушений.

Занималась организацией дополнительных услуг в школе.

Принимала участие в проведении совещаний педагогов, на которых педагогам в лекционной и практической формах предоставлена информация об особенностях развития и результатах адаптации учеников 5, 1-х классов к учебному процессу.

В течение всего учебного года велась методическая работа по подготовке учебных пособий для индивидуальных и групповых занятий, посещались занятия для педагогов-психологов в ЦПМСС, принимала участие на семинарах для педагогов-психологов.

По итогам психологической деятельности сформулированы следующие профессиональные задачи на 2020-2021 учебный год:

1. Подбор и проведение методик для изучения профессиональной компетентности педагогов.
2. Мониторинг личностных, познавательных, интеллектуальных качества учащихся, особенности эмоционально-волевой и мотивационной сферы с целью обеспечения помощи педагогическому коллективу в создании образовательной среды, учитывающей психофизиологические особенности учащихся и с тем, чтобы отследить динамику изменений и вовремя оказать коррекционную помощь.
3. Оказание помощи родителям, учащимся и педагогам по профилактике Covid -19.
4. Оказание психологической помощи обучающимся 1,5,10 классов с целью облегчения адаптационного периода и профилактики школьного невроза.
5. Оказание психологической помощи обучающимся 9,11 классов при организации и проведении государственной итоговой аттестации.
6. Оказание коррекционно-развивающей помощи обучающимся, нуждающимся в коррекции и развитии познавательных способностей, повышенный уровень тревожности.
7. Выявить уровень готовности дошкольников к обучению в 1 классе и оказать коррекционно – развивающую помощь дошкольникам в период предшкольной подготовки.

Анализируя всю проведенную за истекший период работу можно сказать о том, что вся деятельность велась в соответствии с планом работы на 2020-2021 учебный год и по всем направлениям. Дистанционная работа также велась с родителями, учащимися и педагогами школы. Проведенная работа позволила определить основные пути для реализации собственной деятельности и профессионального роста в дальнейшем.

Педагог – психолог

Захаренко Е.И.