

Чтобы учение было в радость



Подготовила:
педагог- психолог
Захаренко Е.И.

- Сколькими делами может одновременно заниматься ребенок?
- Может охватить взглядом несколько слов или целое предложение?
- Сколько времени ребенок может работать сосредоточенно, не отвлекаясь?
- Быстро ли устаёт?
- Когда допускает больше ошибок — в начале задания, в середине или в конце?
- В каких видах деятельности невнимательность проявляется больше: учебной, трудовой, игровой?

Внимание

– это способность человека сосредотачиваться на определенных объектах и явлениях.

Главная функция внимания

– это способность из большого количества информации выделять полезную, значимую в данный момент, важную для принятия правильных решений.

Непроизвольное внимание проявляется уже на 10–12 день жизни ребенка.

С возрастом, в процессе игры, обучения, общения со взрослыми начинает формироваться **произвольное, то есть управляемое человеком, внимание**. Оно требует от человека волевых усилий, и с развитием произвольного внимания разовьются и трудоспособность, воля, сосредоточенность, целенаправленность, то есть качества, такие необходимые в учебной деятельности. Ребенок контролирует себя «включает себя» на то время, которое ему необходимо, или которое требуют от него учителя или родители. Несформированность произвольного внимания означает, что у ребенка **рассеянное внимание**.

Наиболее распространенные причины рассеянного внимания:

- Общее ослабление нервной системы (если ребенок медлителен или гиперактивен, причина на физиологическом уровне т.е. нервная система еще недостаточно созрела, в этом случае заставлять ребенка долго сидеть на месте, выполнять одну работу, попросту вредно для здоровья).
- Ухудшение состояния здоровья, наличие травм, хронические заболевания ухо-горло-нос
- Физическое и умственное переутомление
- Нарушение режима занятий и отдыха
- Эмоциональная перегрузка вследствие большого количества впечатлений (положительных и отрицательных)

Свойства внимания:

Объем — количество объектов, которые ребенок может сознательно удерживать в короткий промежуток времени.

Концентрация — степень сосредоточенности внимания на объекте.

Устойчивость — длительность сосредоточения внимания на объекте.

Ребенок не может долго заниматься одной деятельностью. И не надо этого требовать, иначе он переутомляется и наступает апатия. Также нужно чаще чередовать виды деятельности, устраивать промежутки отдыха.

Переключение — намеренный перенос внимания с одного объекта на другой.

Распределение — это умение выполнять несколько видов деятельности в одно и то же время.

Развивая различные свойства внимания, можно повысить успеваемость школьников по разным предметам.

В математике ведущая роль принадлежит объему внимания, успешность усвоения **русского языка** связана с точностью распределения внимания (возможность удерживать в сфере внимания несколько объектов.)

А обучение **ЧТЕНИЮ** — с устойчивостью внимания (показывает, как долго ребенок может быть сосредоточен на одном действии). Читает точнее, без ошибок.

Как усилить внимание?

- соблюдать режим дня.
- следить за здоровьем ребенка, не перегружать психику ребенка (ограничить просмотр телевизора, отказаться от компьютерных игр и снизить активность перед сном).
- Развивать основные свойства внимания помогут мозаики, пазлы, конструкторы с мелкими деталями, перерисовывание геометрических узоров, картинки “Найди отличие”, “Путаницы” и любой труд или занятие, при котором нужно что-то мастерить руками.

Рекомендации родителям

- Если ребенок часто отвлекается, предложите ему формулировать и проговаривать вслух собственные мысли и действия.
- процесс выполнения домашнего задания пусть определяет сам ученик. у каждого возник свой стиль работы: с какого предмета начинать, какой делать с помощью родителей, какой повторять утром и т.д.
- детям еще нужно время запомнить неизвестный предмет, если это возможно, то его нужно потрогать, погладить рукой, взвесить. Вот тогда ребенок поймет его своими чувствами, значит, и сумеет удержать внимание на нем.
- большое значение для детей имеет связь с эмоциями. Вот почему вам, родители, в объяснении, в рассказе нужно следить за интонациями своего голоса. Чем больше будет чувства в голосе, тем внимательнее ребенок будет слушать.

Память - форма психического отражения, заключающаяся в закреплении, сохранении и воспроизведении прошлого опыта.

Виды памяти:

Двигательная память — это запоминание, сохранение и воспроизведение различных движений и их систем. Она служит основой для формирования различных практических и трудовых навыков, равно как и навыков ходьбы, письма и т.д.

Эмоциональная память — память на чувства.

Образная память — память на представления, картины природы и жизни, а также на звуки, запахи, вкусы. Она бывает зрительной, слуховой, осязательной, обонятельной, вкусовой.

Непроизвольной памятью называют запоминание и воспроизведение чего-либо, в котором отсутствует специальная цель - это запомнить. В тех случаях когда мы ставим себе такую цель, говорят о

произвольном запоминании.

«Чистые» виды памяти очень редки. Чаще всего на практике мы сталкиваемся с различными сочетаниями зрительной, слуховой и двигательной памяти. Но у большинства ребят всё же доминирует **зрительная память.**

Способы помощи ребенку с учетом недостатков памяти.

- Если хорошо развита слуховая память, то нужно, чтобы ребенок читал вслух материал, подлежащий запоминанию.
- Если лучше развита зрительная память, то нужно максимально использовать разнообразные средства наглядности.
- При преобладании двигательной памяти следует рекомендовать ребенку кратко записывать материал, который нужно запомнить.
- При нарушениях памяти нужно добиваться от ребенка не дословного запоминания учебного материала, а его общего понимания.
- В тех же случаях, когда требуется дословное заучивание, нужно проводить его маленькими порциями, добиваясь полного выучивания каждой такой порции, прежде чем переходить к следующей.

Свойства памяти:

скорость, длительность, точность и объём запоминания.

Процессы памяти тесным образом соединены с характером ребенка, его эмоциональным настроением, интересами и потребностями. Они определяют то, что и как ребенок запоминает, хранит и припоминает.

У младших школьников более развита **наглядно-образная память**. Дети лучше сохраняют в памяти конкретные сведения: события, лица, предметы, факты, чем правила или объяснения. Они склонны к механическому запоминанию, путём механического повторения. Они часто заучивают дословно! Дети ещё не умеют разбивать материал на смысловые группы, выделять опорные пункты для запоминания, составлять логический план текста.

По мере усложнения учебных заданий ребята находят другие приемы организации памяти. Чаще всего многократное повторение.

Приемы, помогающие запомнить материал.

Группировка материала

Изучаемый материал делится на части или группы. Нагрузка на память уменьшается ровно во столько раз, на сколько частей или классов был разделён подлежащий запоминанию материал.

Ассоциации

Полезно учить ребёнка представлять себе то, что требуется запомнить, привлекать самые разнообразные ассоциации.

Схематический образ

Ребёнок для запоминания фразы или слова делает какой-нибудь как можно более простой и схематический рисунок.

Структурирование материала

При структурировании материала устанавливаются связи, порядок отношения внутри запоминаемого материала, благодаря чему он начинает восприниматься как целое.



Ребёнка заставляет учиться страх перед наказанием.



Принуждение к хорошей успеваемости только усиливает **отвращение** к школе, учёбе или отдельным предметам.

Работа в коллективе и для коллектива.



СОВЕТ 1.

Создайте приятную, уютную атмосферу.



СОВЕТ 2.

Не требуйте от ребёнка невозможного.



СОВЕТ 3.

Научите ребёнка слушать.



СОВЕТ 5.

Научите пользоваться словарями,
ЭНЦИКЛОПЕДИЯМИ.



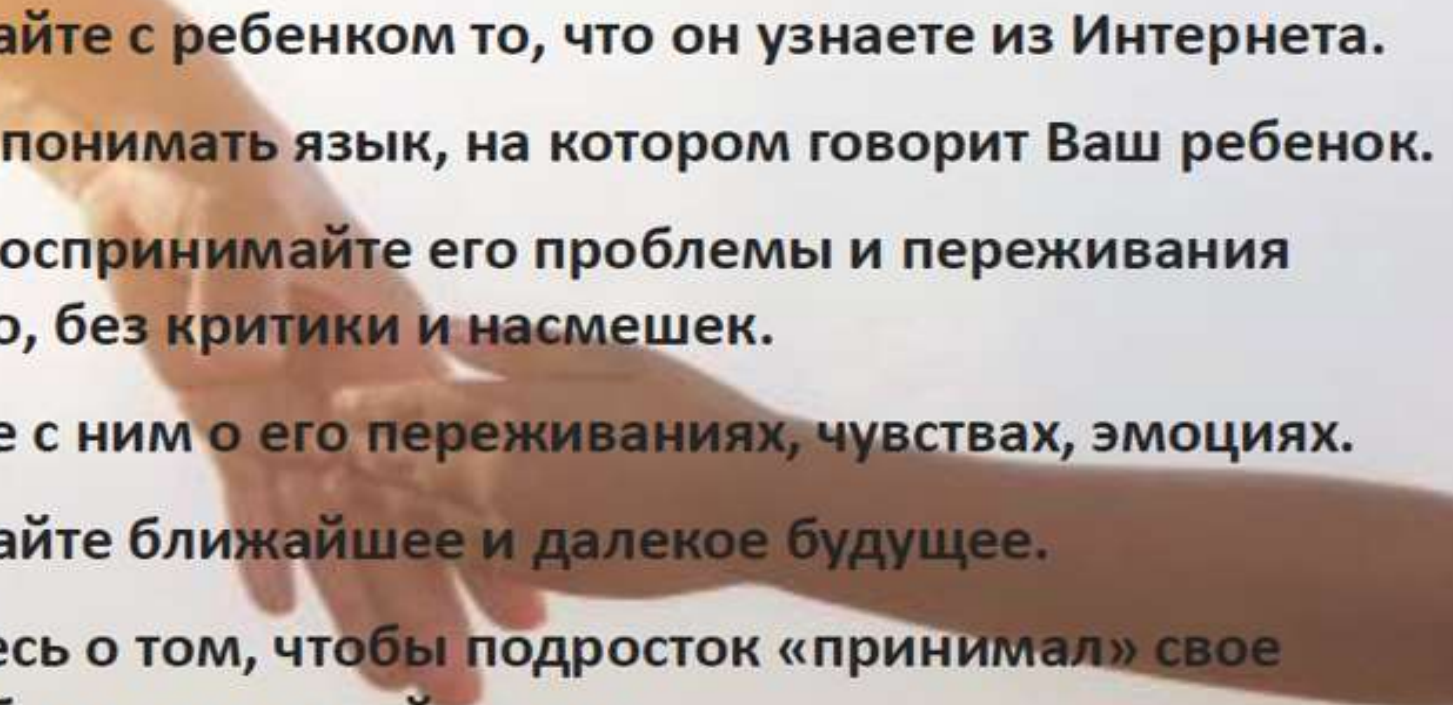
СОВЕТ 5.

Научите ребёнка думать.



Совет 6

Поддерживайте доверительные отношения:

- 
- Обсуждайте с ребенком то, что он узнаете из Интернета.
 - Учитесь понимать язык, на котором говорит Ваш ребенок.
 - Всегда воспринимайте его проблемы и переживания серьезно, без критики и насмешек.
 - Говорите с ним о его переживаниях, чувствах, эмоциях.
 - Обсуждайте ближайшее и далекое будущее.
 - Заботьтесь о том, чтобы подросток «принимал» свое тело, себя таким, какой он есть.
 - Поощряйте ребенка к заботе о ближних (старшее поколение, младшие дети, домашние питомцы).
 - Поддерживайте семейные традиции и ритуалы.

- **Делитесь с ребенком своими трудностями. Показывайте, что все они разрешимы.**
- **Говорите о способах разрешения проблем и людях, которые в этом помогают.**
- **Спрашивайте о его проблемах и трудностях.**
- **Вместе ищите способы их разрешения.**
- **Говорите о том, что вместе вы всегда найдете выход из любой ситуации.**



Самые главные слова, которые
сегодня нужно сказать своему ребёнку:

«Я тебя люблю,

мы рядом,

мы вместе

и

мы всё преодолеем»

**Все ли
родители помнят
22.00ч.
Пора домой!**



ИСТОЧНИКИ:

- <http://timofeeva-letunovskaya.ru/deti/>
- <http://www.liveinternet.ru/users/muslimah/rubric/1798343/>
- <http://www.epochtimes.ru/content/view/42176/54/>
- <http://www.biografik.ru/news-page-14.html>
- <http://5ballov.qip.ru/news/newslines/2010/01/26/63900>
- http://ijsss.ru/publ/samaja_luchshaja_mama/kak_nakazyvat_rebenka_nakazanie_remnem/6-1-0-29
- <http://www.seychas.ua/highlife/2009/10/8/news/14459.htm>
- http://bojcko.ucoz.ru/publ/dlja_vas_roditeli/vospitanie_neposlushnykh_detej/11-1-0-242
- <http://news.rambler.ru/8588994/photos/22551425/>
- http://tv-express.ru/author_programs/8/arch/
- <http://www.segodnya.ua/news/10047614.html>
- <http://d-tal.com/maps/1-2009-02-02-09-39-00/45-2009-02-05-08-33-38>
- <http://papablo.ru/archives/710>
- <http://www.tigrulki.ru/2010/04/23/rebenok-sangvinik/enfant1/>
- <http://rnns.ru/progon/90435-kak-pravilno-zapretit-rebenku.html>
- http://znamus.ru/page/nemogu_bistree
- <http://facenews.ua/18393/kakoj-vid-sporta-podojdet-vashemu-rebenku.html>
- http://www.noi.md/ru/news_id/3624
- <http://mirsovetov.ru/a/housing/family/socialization-child.html>

**СПАСИБО
ЗА ВНИМАНИЕ!**

