

## **Анализ работы МО учителей гуманитарного, искусствоведческого циклов, технологии, ОБЖ, физической культуры за 2020-2021 учебный год**

**Цели анализа:** выявить степень реализации поставленных перед педагогами МО задач; наметить план работы МО на 2021-2022 учебный год

**Предмет анализа:** организационная, учебная и методическая работа педагогов МО

### **1. Методическая тема**

Школьное методическое объединение в 2020-2021 учебном году работало над подтемой «Формирование эффективного образовательного пространства на уроках гуманитарного цикла и общественных наук как условие достижения высоких образовательных результатов»

**Цель:** обеспечение научно-методической и организационно-педагогической поддержки педагогов в реализации федеральной, региональной и муниципальной политики в области образования, включая ФГОС, в развитии профессиональной компетентности педагогов с учетом задач, определяемых стандартом второго поколения и профессиональным стандартом педагога.

### **Задачи:**

1. Продолжить освоение и реализацию ФГОС, программы развития школы.
2. Повысить качество образования предметов гуманитарного, искусствоведческого циклов, технологии, ОБЖ, физической культуры.
3. Продолжить практику реализации по повышению результатов ГИА на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ и ОГЭ и диагностических работ, организуемых в течение учебного года в рамках промежуточной аттестации и процедур ВСОКО
4. Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности на уровне школы, района.
5. Продолжить работу по подготовке педагогов и обучающихся к качественному участию в интеллектуальных и творческих конкурсах, влияющих на рейтинг школы.
6. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.

Для реализации данных задач деятельность методического объединения строилась по следующим направлениям:

**Организационно-педагогическая деятельность:** проведение заседаний МО, участие в педагогических советах школы, методических семинарах, заседаниях районных МО; организация и проведение предметных олимпиад разного уровня; организация индивидуальных занятий и консультаций для всех групп обучающихся.

**Организация работы по аттестации учителей:** уточнение списка учителей, аттестующихся в учебном году; организация взаимопосещения открытых уроков с последующим анализом.

**Информационная деятельность:** изучение нормативных документов, информирование членов МО о новинках методической литературы; создание банка данных об уровне профессиональной компетенции педагогов; создание банка данных рабочих программ, контрольно-измерительных и диагностических материалов.

**Научно-методическая деятельность:** изучение нормативных документов, методических рекомендаций по преподаванию предметов гуманитарного, искусствоведческого циклов, технологии, ОБЖ, физической культуры на 2020-2021 учебный год; подборка дидактического обеспечения учебных программ, разработка рабочих программ по предметам гуманитарного цикла; составление планов самообразования; планирование учебной деятельности с учетом личностных и индивидуальных особенностей обучающихся; организация и проведение контроля знаний обучающихся, контрольных работ по предметам; организация работы с низко мотивированными обучающимися; изучение нормативных документов и методических рекомендаций по итоговой аттестации обучающихся 9, 11 классов; проведение заседаний МО, участие в подготовке и проведении РМО.

**Диагностика-аналитическая деятельность:** контроль качества преподавания, анализ состояния преподаваемых предметов; диагностические исследования: профессиональные затруднения педагогов, опыт самодиагностики; анализ уровня обученности 5-11 классов (по результатам контрольных работ, срезов знаний, итоговых оценок); анализ работы МО учителей по темам самообразования.

## 2. Кадровый состав

2.1. Всего педагогов гуманитарного, искусствоведческого циклов, технологии, ОБЖ, физической культуры: 9

№	Ф.И.О	Предмет	Квалификационная категория
1	Столяренко Татьяна Ивановна	учитель русского языка и литературы	1 категория
2	Колоденко Ольга Васильевна	учитель русского языка и литературы	высшая
3	Камышова Оксана Сергеевна	учитель русского языка и литературы	высшая
4	Морозов Александр Викторович	учитель английского языка	1 категория
5	Камышов Александр Васильевич	учитель МХК, искусства, ИЗО	высшая
6	Новиков Александр Васильевич	учитель ОБЖ	высшая
7	Орлова Лилия Евгеньевна	учитель физической культуры	высшая
8	Скитецкая Елена Владимировна	учитель музыки	высшая
9	Захаренко Елена Ивановна	учитель технологии	1 категория

2.2. Курсы повышения квалификации.

В 2020-2021 учебном году курсы прошел один учитель: Морозов А.В.

- курсы по программе: «ФГОС: профессиональная культура учителя иностранного языка новой российской школы в обеспечении качественных образовательных результатов (в системе уроков и внеурочной деятельности)»

Выводы и рекомендации: все учителя МО проходят курсы повышения квалификаций в плановом порядке как на бюджетной, так и на внебюджетной основе (без отрыва от основной деятельности).

3. Аттестация педагогических работников

3.1. В 2020-2021 учебном году аттестацию никто не проходил.

4. Работа над единой методической темой

В 2020-2021 учебном году ШМО гуманитарного, искусствоведческого циклов, технологии, ОБЖ, физической культуры было проведено 5 плановых заседаний. Учителя принимали участие в работе ШМО, выступали с докладами, делились опытом работы. Каждый учитель МО работал над самообразованием.

Выводы и рекомендации: Представление опыта педагогов свидетельствует о профессиональном мастерстве учителей (о понимании отличия традиционного урока от урока в логике системно-деятельностного подхода, об умении проектировать урок, направленный на развитие универсальных учебных действий). Учителям гуманитарного, искусствоведческого циклов, технологии, ОБЖ, физической культуры уделить больше внимания участию в профессиональных конкурсах;

5. Анализ итоговой государственной аттестации

По-прежнему главной задачей МО учителей гуманитарного, искусствоведческого циклов, технологии, ОБЖ, физической культуры является качественная подготовка выпускника к государственной итоговой аттестации. Как добиться эффективной подготовки выпускников школы к ОГЭ, ЕГЭ?

Особое внимание в работе методического объединения уделялось подготовке к ГИА. Изучалась нормативно-правовая и методическая документация, продолжилась работа по формированию банка КИМов и совершенствованию методики подготовки к данным видам аттестации. В кабинете каждого учителя были оформлены информационные стенды ГИА для учащихся и их родителей, велось ознакомление с изменениями в структуре экзаменационной работы и нормативно-правовой базе, проводились групповые и индивидуальные консультации, учителями велись индивидуальные папки по подготовке к ГИА.

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Бондаренко Игорь-

Камышова Наталья-

Костоглодова Татьяна-

Прибыш Виктория-

Сакевич Егор-

Результаты ЕГЭ по английскому языку. Прибыш Виктория преодолела минимальный порог.

Выводы и рекомендации: учителям-предметникам, которые будут работать в 2021-2022 учебном году в 11 классе, продолжить работу по подготовке детей в единому государственному экзамену.

Результаты ОГЭ по русскому языку

Число не преодолевших минимальный порог отсутствует. Учителям, которые будут работать в 2021-2022 учебном году в 9 классах, усилить работу по подготовке детей в государственному экзамену. Своевременно проводить мониторинги для того, чтобы заблаговременно выявить слабоуспевающих учащихся

Выводы и рекомендации: Получили «зачёт» 100% обучающихся.

По критерию «Выразительное чтение исходного текста», участники выглядят достойно. Особого внимания заслуживает развитие устной речи у учащихся. Трудным оказалось для уч-ся и задание включить в пересказ цитату. Учителям-предметникам рекомендовано продолжать работу по развитию навыков монологической и диалогической речи обучающихся 5-9-х кл. на уроке и во внеурочное время. Продумать использование текстов научно-популярного стиля на уроках русского языка и литературы (обратить внимание на рубрику «Великие ученые», на книги серии «ЖЗЛ» и т.д.). Посетить родительские собрания и подготовить памятки, рекомендации для родителей и учеников по организации домашнего чтения, диалога, рассказывания

6. Работа с одаренными и мотивированными детьми

6. 1. Результаты работы с одаренными детьми в 2020-2021 учебном году

Приняли участие в конкурсах различного уровня и отмечены достижения учащихся и учителей:

- ✓ Петрюк Максим – III место районного конкурса «Живая классика»,  
Сакевич Мария – III место районного конкурса «Живая классика»,  
Козлова София – I место Всероссийская патриотическая акция «Поехали!».  
Номинация эссе  
Лесечко Глеб- диплом Всероссийская творческая акция «Слава России. Наука и технологии»  
Гукова Елизавета- призер III степени Региональный этап Всероссийского конкурса «Моя малая Родина: природа, культура, этнос.  
Баденкина Валерия- Победитель двух туров I Всероссийского конкурса «Чтение. Библиотека. Творчество.»  
Прибыш Виктория- Победитель первого тура I Всероссийского конкурса «Чтение. Библиотека. Творчество.»
- ✓ IX Районные Литературные чтения «Мой друг, отчизне посвятим души прекрасные порывы!», посвященные 110- летию А.Т. Твардовского и его поэме «Василий Теркин»  
Петрюк Максим -1 место Номинация «Художественное слово»  
Коллективная работа 5 класс- 1 место Номинация «Мастерим своими руками».

Выводы и рекомендации:

Внеклассная работа по предметам гуманитарного цикла способствовала развитию у учащихся интереса к изучаемому предмету, повышению образовательного уровня учащихся, развитию у детей самостоятельности и творчества, навыков научно-исследовательской деятельности, повышению уровня мотивации изучения предметов

В работе с одарёнными и сильными учащимися следует обратить внимание на отсутствие желания участия в конкурсах различного уровня (чаще всего это происходит из-за взимания орг. взноса за участие). В следующем году надо усилить работу по привлечению учащихся к этому виду деятельности (участие в бесплатных конкурсах). В предметных олимпиадах муниципального уровня также нет победителей и призеров. Следует отметить, что произошли позитивные качественные и количественные изменения в области военно-патриотического направления и ОБЖ.

#### Выводы:

-несмотря на уровень профессионального мастерства педагогов, способствующий воспитанию учащихся, по-прежнему недостатком в работе МО учителей является работа с одаренными детьми, она все продолжает в большинстве своем оставаться на уровне участия, по-прежнему не все учителя принимают участие в этом направлении

Рекомендации: уделить внимание очным конкурсам, входящим в рейтинг школ; продолжить работу по повышению качества участия в конкурсных мероприятиях; повысить активность участия и эффективность подготовки к конкурсным мероприятиям учителям гуманитарного, искусствоведческого циклов, технологии, ОБЖ, физической культуры .

#### 7. Материально-техническое обеспечение кабинетов.

Педагоги МО систематически ведут работу по улучшению материально-технической базы учебных кабинетов, в том числе за счёт личных средств. Во всех кабинетах имеется паспорт учебного кабинета. Оформлены постоянные стенды: «Подготовка к ГИА». Периодически обновляются сменные тематические стенды. Учителя МО заботятся о своевременном обновлении методических, дидактических материалов, накапливают и систематизируют их. Разработаны и выполнены карточки с лексико-грамматическими заданиями по классам, подготовлены презентации по основным изучаемым темам, разработаны олимпиадные задания, предметные тесты. Комплекс заданий для подготовки к ЕГЭ, часть С. Для слабоуспевающих - карточки для индивидуальной работы по темам, памятки, алгоритмы, на личные средства закуплены словари – справочники, сборники для подготовки к экзаменам.

#### **Общие выводы и рекомендации.**

Анализируя работу МО учителей гуманитарного, искусствоведческого циклов, технологии, ОБЖ, физической культуры можно сделать следующие выводы: работу членов МО можно **признать удовлетворительной**. В МО проводилась работа по созданию условий, дающих возможность каждому учителю реализовать свой творческий потенциал в учебной деятельности.

Тем не менее, остаётся ряд нерешенных задач:

- не найдена такая форма организации урока, которая обеспечила бы не только усвоение учебного материала всеми учащимися на самом уроке, но и их самостоятельную познавательную деятельность, способствующую умственному и духовному развитию.
- всё ещё малоэффективной остаётся работа по формированию мотивов учения, формирования познавательного интереса учащихся, любознательности и самостоятельности для обеспечения единства обучения, воспитания и развития.

## Проблемные зоны.

Для педагогов: повышение качества обучения по всем предметам цикла, повышение качества итоговой аттестации, слабая мотивация учителей на участие в профессиональных и методических конкурсах, повышение качества участия в рейтинговых конкурсных мероприятиях для учащихся.

Для учащихся: низкая мотивация к учебной деятельности, недостаточно высокий уровень тестовой культуры выпускников - работа с бланками, несформированность умений выполнять и представлять конкурсные работы, недостаточный уровень психологической готовности демонстрировать знания и умения в непривычной обстановке.

Намеченные перспективы и пути устранения недостатков в работе МО:

Привлечение большего числа педагогов и учащихся к исследовательской деятельности, участию НПК и профессиональных и методических конкурсах

Активизация работы по подготовке учащихся к олимпиадам по предметам цикла.

Продолжить работу по повышению качества обученности учащихся

### **Задачи:**

1Продолжить освоение ФГОС и реализацию программы развития школы.

2Продолжить активное внедрение инновационных технологий, основанных на логике цифровизации образования;

3Устранить формализм в работе по направлению «Проектная и научно-исследовательская деятельность обучающихся». Вовлекать в проектную деятельность и Всероссийские предметные олимпиады все группы учащихся.

4Повысить качество образования предметов учителей гуманитарного, искусствоведческого циклов, технологии, ОБЖ, физической культуры. Продолжить практику реализации по повышению результатов ГИА на основе анализа типичных ошибок по итогам ЕГЭ и ОГЭ и диагностических работ, организуемых в течение учебного года в рамках промежуточной аттестации и процедур ВСОКО. Продолжить совершенствование методического сопровождения подготовки и проведения ЕГЭ/ОГЭ по предметам гуманитарного цикла, в том числе Итогового собеседования по русскому языку в 9-х классах, Итогового сочинения в 11-х классах.

5Совершенствование педагогического мастерства учителей посредством обмена опытом успешной педагогической деятельности на уровне школы, района.

6Продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства, мотивировать учителей предметников к участию в предметных и творческих конкурсах профессионального мастерства, влияющих на рейтинг школы.

7 Создание методических систем обучения, ориентированных на развитие интеллектуального потенциала обучаемого, на формирование умений самостоятельно приобретать знания, осуществлять информационно-учебную, экспериментально - исследовательскую деятельность, разнообразные виды самостоятельной деятельности по обработке информации. Обогащение содержания форм и методов внеурочной деятельности, направленной на активизацию жизнедеятельности школьного коллектива.

Руководитель МО :

Орлова Л.Е.