

Анализ работы Методического совета МБОУ Беглицкой СОШ за 2021 -2022 учебный год

Состав Методического совета на 2021 – 2022 учебный год утвержден приказом от 01.09.20 г. № 25

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является методическая работа. Роль методической работы в школе значительно возрастает в современных условиях в связи с необходимостью рационально и оперативно использовать новые методики, приемы и формы обучения и воспитания, тем самым повышать качество образования. Через методическую работу осуществляется становление и развитие творчества и педагогического мастерства учителя.

Методическая работа школы строится на основе годового плана и рассматривается как непрерывная деятельность по обучению и развитию кадров; выявлению, обобщению и распространению наиболее ценного опыта, стимулированию творческого поиска учителей, созданию собственных методических разработок для обеспечения образовательного процесса.

Методическая работа в 2021-2022 учебном году направлена на выполнение поставленных задач и их реализацию через образовательную программу, программу развития и учебно-воспитательный процесс.

Методическая тема школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения»

Цель: непрерывное совершенствование уровня педагогического мастерства учителей школы, их эрудиции, профессиональной компетентности в области знания и применения современных педагогических технологий.

Задачами методической работы на 2021 - 2022 учебный год являются:

- Продолжить модернизацию системы обучения в школе путем изучения теории по вопросу требований к современному уроку;
- Активнее и эффективнее использовать современные образовательные технологии в учебно-воспитательном процессе;
- Расширить область использования информационных и дистанционных технологий при проведении уроков с учетом имеющейся в школе материально-технической базы;
- Выстраивание системы поиска и поддержки талантливых детей и их сопровождение в течение периода обучения.
- Изучение обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО и подготовка к введению обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 2022 года.

Наиболее востребованными формами методической учебы в школе являются:

- обучение на теоретических семинарах, организованных в школе и в районе;
- общение с коллегами в школе и изучение их опыта работы при взаимопосещении уроков;
- самоанализ, самооценка;
- работа методических объединений внутри школы;
- работа учителей над темами самообразования;
- тематические педагогические советы;
- открытые уроки, их анализ;
- предметные недели;
- аттестация учителей.

Для решения методической цели школы разработаны планы:

- работы со слабоуспевающими учащимися (группа «риска»);
- работы с одаренными учащимися;

- подготовки к ГИА, ГВЭ;
- составлен учебный план, позволяющий заложить фундамент знаний по основным дисциплинам и организовать профильную и предпрофильную подготовку учащихся;
- проводилась работа по обеспечению сохранности здоровья и здорового образа жизни.

В школе работают 4 методических объединений:

- МО учителей начальных классов (руководитель Колоденко И.Г.)
- МО естественно-математического и обществоведческого циклов (руководитель Бутенко Д.Н.)
- МО учителей гуманитарного, искусствоведческого циклов, технологии, ОБЖ, физической культуры (руководитель Орлова Л.Е.)
- МО классных руководителей (руководитель Батырь Е.В.)

В соответствии с методической темой школы: «Повышение качества образования на основе инновационных образовательных технологий, реализующих стандарты нового поколения» были выбраны темы школьных методических объединений:

- МО учителей начальных классов – «Повышение эффективности качества образования в начальной школе в условия реализации ФГОС нового поколения».
- МО учителей естественно-математического и обществоведческого циклов – «Современные информационные технологии обучения в работе учителя – залог успешного перехода на новые ФГОС»
- МО классных руководителей – «Современные образовательные технологии и методики в воспитательной системе классных руководителей в целях реализации ФГОС»
- МО филологического цикла – «Развитие профессиональной компетентности педагога, как фактор повышения качества образования в условиях реализации ФГОС».

Главной задачей методических объединений являлось оказание помощи учителям в совершенствовании их педагогического мастерства. Каждое методическое объединение имеет свой план работы, в соответствии с темой и целью методической службы школы. Проанализировав работу методических объединений за год 2021 - 2022 учебного года, следует отметить, что все они работают над созданием системы обучения, обеспечивающей потребность каждого ученика в соответствии с его склонностями, интересами и возможностями. Целенаправленно ведется работа по освоению учителями современных методик и технологий обучения.

На заседаниях школьных методических объединений обсуждались следующие вопросы:

- знакомство с планом работы на учебный год;
- работа с образовательными стандартами;
- согласование календарно-тематических планов;
- методы работы по ликвидации пробелов в знаниях учащихся;
- методы работы с учащимися, имеющими повышенную мотивацию к учебно-познавательной деятельности;
- формы и методы промежуточного и итогового контроля;
- отчеты учителей по темам самообразования;
- итоговая аттестация учащихся.
- изучение инструктивно-методических материалов;
- учебно-методическое сопровождение образовательного процесса;
- внедрение и применение новых образовательных технологий, направленных на повышение качества образования;
- совершенствование системы контроля, направленной на повышение качества знаний учащихся.

На основании плана работы МС школы в целях воспитания познавательного интереса к учёбе, расширения интересов в предметной области были проведены предметные недели: предметная неделя учителей начальных классов (06.12.2021 г. – 10.12.2021 г.); предметная неделя естественно-математического и обществоведческого циклов (29.11.2021 г. – 03.12.2021 г.), предметная неделя гуманитарного, искусствоведческого циклов, технологии, ОБЖ, физической культуры (14.02.2022 г. – 18.02.2022 г.). В ходе предметных недель учителя проявили хорошие организаторские способности, разнообразные формы их проведения вызвали повышенный интерес у обучающихся.

В соответствии с планом работы школы в течение года были проведены тематические педсоветы:

1. 30.08.2021 г. № 1 Принятие учебного плана, рабочих программ по предметам, утверждение ответственных за направления деятельности.
2. 22.10.2021 г. № 2 Академическая задолженность
3. 08.11.2021 г. № 3 Итоги второй четверти
4. 15.11.2021 г. № 4 Академическая задолженность
5. 10.01.2022 г. № 5 Обновленные федеральные государственные стандарты НОО. Итоги II четверти. По Обновленным федеральным государственным стандартам НОО выступала руководитель МО начальных классов Колоденко И.Г.
6. 25.03.2022 г. № 6 Итоги III четверти. Обновленные федеральные государственные стандарты ООУ. По Обновленным федеральным государственным стандартам ООУ выступали все учителя-предметники
7. 15.05.2022 г. № 7 Допуск к ГИА.
8. 26.05.2022 г. № 8 О переводе учащихся.

Согласно плана работы МС проведены заседания Методического Совета, на которых были рассмотрены следующие вопросы:

1. Итоги методической работы за прошедший учебный год. О задачах и основных направлениях работы Методического Совета на 2021-2022 учебный год.
 2. Аттестация учителей. Корректировка и утверждение списка учителей, направляемых на курсы повышения квалификации
 3. Рассмотрение планов работы школьных методических объединений.
 4. Согласование рабочих программ по предметам, программ внеурочных занятий.
 5. Обеспеченность учащихся учебниками.
 6. Планирование проведения всероссийских школьных предметных олимпиад и 6-ой школьной научно-практической конференции.
 7. [Итоги организации и проведения школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.](#)
 8. Итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
 9. Результативность работы школы за год:
 - а) итоги мониторинга учебного процесса за год
 - б) итоги прохождения учебных программ;
 10. Отчёт учителей по индивидуальной теме методической работы
 11. Проанализированы результаты ГИА учащихся 9, 11 классов за прошлый учебный год. Подготовлен аналитический отчет ([Отчет о результатах самообследования за 2021 год](#)).
 12. Подготовка к итоговой аттестации в 9, 11 классах
 13. [Итоги участия в «Олимпиаде кружкового движения НТИ. JUNIOR»](#)
 14. Выступление по теме «Современные технологии дистанционного обучения»
 15. Заслушан отчёт учителя технологии Захаренко Е.И. по теме самообразования
 16. Организация и проведение 6 школьной научно – практической конференции
 17. Творческие отчёты учителей - предметников по самообразованию
 18. Подведены итоги мониторинга учебной деятельности по результатам контрольных работ в рамках промежуточной аттестации.
 19. Планирование проведения предметных недель.
- Проведены I и II этапы Всероссийских олимпиад школьников по образовательным

дисциплинам.

Учителями составлены рабочие программы и календарно-тематические планы по предметам и элективным курсам, которые были рассмотрены на заседаниях ШМО, согласованы на заседании Методического совета и утверждены директором.

Заместителем директора по УВР проводились оперативные совещания по вопросам:

- инструктаж по ведению классного журнала;
- о требованиях к составлению рабочей программы и календарно-тематического плана учителя;
- об учебно-методических комплектах в школе издательств «Дрофа», «Просвещение», «Бином», «Русское слово»;
- ознакомление с Учебным планом школы на 2021/2022 учебный год, Образовательной программой школы на 2021/2022 учебный год;
- ознакомление с федеральным законом «Об образовании РФ»;
- о внедрении обновленных ФГОС НОО и ФГОС ООО с 2022 года;
- об аттестации педагогических работников в 2021/2022уч. году;
- о курсовой подготовке в 2021/2022 уч. году;
- организации и проведения ГИА в 9, 11-х классах.

Методический совет выполняет не только организационные, но и учебно-методические функции: проводились консультации по вопросам составления рабочих программ и календарно-тематического планирования, по проведению открытых уроков, организации контроля и оценки предметных, метапредметных и личностных результатов обучающихся, разрабатывались методические рекомендации по работе над формированием функциональной грамотности учащихся; участие в профессиональных конкурсах; организация и проведение школьных методических мероприятий.

Тематика заседаний МС отражала основные проблемные вопросы. В организации методической работы осуществлялся мониторинг качества преподавания и уровня усвоения обучающимися программного материала, уровня развития и сформированности функциональной грамотности учащихся; повышения квалификации.

Изучение нормативно-правовой базы по основным вопросам учебной деятельности, по обновленным ФГОС – неотъемлемая часть методической работы.

В течение года методический совет осуществлял координацию деятельности методических объединений и определял стратегию развития школы

В минувшем учебном году педагоги школы работали над повышением своего педагогического мастерства, посещая заседания муниципальных методических объединений, выступая на педсоветах, семинарах, участвуя в конкурсах педагогического мастерства, занимаясь самообразованием.

Вывод: деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества образовательного процесса.

Рекомендации:

- направить деятельность МС на повышение уровня педагогического мастерства педагогов с учетом их реального уровня компетентности и в соответствии с потребностями учителей;
- усилить работу метод. совета в направлении формирования функциональной грамотности учащихся;
- организовать активное участие членов МС в реализации Программы развития, основных образовательных программ, образовательных программ в инновационных и опытно-экспериментальных процессах;
- активнее вовлекать в работу методического совета новых членов педколлектива.

Реализация методической работы осуществлялась через:

- педагогический совет;
- заседания методического совета, заседания методических объединений;
- план-график мероприятий по аттестации педагогических кадров;

собеседование с учителями с целью выявления их методического уровня, педагогических затруднений, целеполагания на новый учебный год;
индивидуальные консультации для учителей по теме «Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности учащихся»;
посещение уроков учителей 5-х классов в адаптационный период;
посещение уроков учителей, имеющих педагогические затруднения;
отслеживание результативности работы учителей с одарёнными детьми;
участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников;
участие в муниципальном этапе Всероссийских олимпиад школьников;
участие во всероссийских и международных конкурсах и олимпиадах (очно/заочно/дистанционно);
посещение уроков, классных часов и внеклассных мероприятий аттестуемых учителей и по плану внутришкольного контроля;
индивидуальную работу педагогов в соответствии с траекторией профессионального развития;
пропаганду передового педагогического опыта;
участие педагогов в мероприятиях ресурсных центров, базовых образовательных учреждений, стажировочных площадках;
посещение курсов повышения квалификации;
участие в предметных неделях;
методическую помощь участникам конкурсов педагогического мастерства;
отчёты учителей по темам самообразования (открытые уроки, мастер-классы, семинары, круглые столы, методические марафоны);
организация работы на уроке с различными категориями учащихся, индивидуальная работа;
посещение уроков молодых специалистов и аттестующихся учителей;
круглый стол учителей по теме «Современные инструменты по формированию функциональной грамотности учащихся»;

Вывод:

в педагогической деятельности учителя важны и нужны профессиональные конкурсы, потому что

- способствуют самореализации, профессиональному росту педагога, дальнейшему творческому развитию;
- создают условия для повышения квалификации педагогов, их профессионального общения;
- выявляют творческих, инициативных людей, способных заниматься методической и административной работой;
- повышают престиж учительской профессии:
 - Коваль А.А. занял 1 место в Муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года» в номинации «Педагогический дебют»
 - Захаренко Е.И. победитель районного конкурса «Методических разработок»

Деятельность методического совета способствовала росту педагогического мастерства учителей, повышению качества учебно-воспитательного процесса и реализации новых образовательных стандартов.

Рекомендации: активизировать работу с учителями в направлении участия в профессиональных конкурсах. Продолжить осуществлять координацию действий методических объединений и творческих групп по различным инновационным направлениям через работу методического совета. Усилить работу в направлении реализации системно-деятельностного подхода в обучении, формированию функциональной грамотности учащихся в условиях обновлённых ФГОС.

В целях повышения квалификации учителя – предметники посещали:

- районные онлайн семинары;
- курсы повышения квалификации;
- В октябре 2021 года аттестовались следующие учителя:
Присвоена высшая категория учителю русского языка и литературы Камышовой О.С., учителю информатики и математики Шляхтиной А.В.

Утвержден [план - график прохождения аттестации педагогическими работниками](#).
Обновлен [ПЛАН-ГРАФИК прохождения курсов повышения квалификации на 2022 – 2023 уч. год](#).

Развитие одаренного ребенка является одним из направлений работы школы. Обязательным условием формирования у ребенка чувства успешности – обеспечение его участия в различных конкурсах, интеллектуальных играх, предметных играх, научно-практических конференциях. В процессе такой работы происходит:

- сохранение индивидуальности учащихся;
- поддержка познавательной потребности ученика;
- знание психологических особенностей «одаренных».

В школе создана система работы с одарёнными детьми, состоящая как из урочной, так и из внеурочной деятельности, в процессе обучения в условиях необязательных занятий, индивидуальной работы с педагогами и общения с родителями. Организуется участие детей в творческих и интеллектуальных конкурсах, предметных олимпиадах, научно-практических конференциях, спортивных соревнованиях.

В школе сформирован банк данных об одарённых детях. Имеются нормативные документы по работе с одарёнными детьми, федерального уровня, муниципального уровня и школьного уровня (приказы, положения). Одним из показателей результативности работы, высокой квалификации педагогов являются Всероссийская олимпиада школьников.

Недочеты в работе по подготовке учащихся в ВсОШ:

1. Недостаточная заинтересованность как в работе педагогов, так и со стороны учащихся.
2. Большая учебная нагрузка у учеников.
3. Недоработка системы работы педагога по подготовке учащихся к олимпиадам. Сроки проведения муниципального этапа сдвинуты на первую неделю октября, поэтому учителям и учащимся не хватает времени на качественную подготовку.

Рекомендации:

- всем учителям-предметникам необходимо провести предметный анализ олимпиад и скорректировать работу с учениками с учетом допущенных ошибок и пробелов в знаниях;
- усилить работу с одаренными учащимися по предметам, не имеющим результативности в муниципальном этапе предметных олимпиад;
- на уроках и во внеурочное время планировать задания повышенной сложности для индивидуальной работы с мотивированными детьми;
- продумать план индивидуальной работы с категорией одаренных учащихся с учетом их потребностей и возможностей.

Помимо участия во Всероссийской предметной олимпиаде школьников учащиеся с успехом принимают участие в очных, дистанционных олимпиадах и конкурсах.

Цель: создание благоприятных условий для самосовершенствования, саморазвития, самореализации и самовоспитания учащихся путём выявления и раскрытия интеллектуального, творческого и духовного потенциала личности. ([Отчет об одаренных детях за 2021 – 2022 учебный год](#)).

Одной из важнейших задач школы в наше время является формирование навыков продуктивной деятельности учащихся, развитие их творческих способностей, которые необходимы для успешной социализации личности в будущем. В связи с этим, актуальным становится формирование и развитие у школьников целого ряда компетентностей: исследовательских, коммуникативных и личностно-адаптивных. Чтобы создать условия обучающимся для самостоятельной творческой проектной и исследовательской деятельности, необходимо проводить подготовительную работу, которая должна носить системный и систематический характер.

Организация научно-исследовательской деятельности учащихся способствует развитию социально-активной личности субъектов образовательного процесса. Для этого в школе ежегодно проводятся научно-практические конференции.

Наши ученики под руководством учителей делают первые шаги в науку.

Темы индивидуальных исследовательских проектов учащихся 9 классов

№ п/п	Ф.И.О. выпускника школы	Предмет	Тема проектной работы	Ф.И.О. руководителя
1.	Баденкин Никита Владимирович	География	«География на денежных знаках»	Резникова Л.В.
2.	Батырь Кристина Алексеевна	История	«Честь и слава Отечества. М.М. Сперанский»	Скитецкая Е.В.
3.	Захаренко Елизавета Владимировна	Математика	«Свойства функции в пословицах и поговорках»	Растрепина Е.А.
4.	Ковенькова София Сергеевна	Английский язык	«Использование интернет-мемов, как дополнительное средство изучения английского языка»	Морозов А.В.
5.	Кратко Ирина Игоревна	Русский язык	«Что означают наши имена?»	Камышова О.С.
6.	Кушнарченко Кирилл Сергеевич	Технология	«Компьютер: друг или враг?»	Захаренко Е.И.
7.	Николаенков Александр Сергеевич	Искусство Дона	«Ознакомление с символикой: гербом, флагом города Новочеркасска»	Камышов А.В.
8.	Скитецкая Олеся Алексеевна	Обществознание	«Структура образования в Российской Федерации и США. ЕГЭ»	Скитецкая Е.В.
9.	Степанова Анастасия Витальевна	Физика	«Инфразвук и ультразвук в природе, технике, медицине»	Бутенко Д.Н.
10.	Чернецкий Роман Сергеевич	Физическая культура	«Физическая культура как основа занятий боевыми искусствами»	Орлова Л.Е.
11.	Шестопапов Владимир Александрович	ОБЖ	«Вредные привычки и их влияние на здоровье школьника»	Коваль А.А.

Позитивные тенденции:

1. Охват большого количества школьников в творческих конкурсах
2. Педагоги продолжают заниматься с учащимися проектной и исследовательской деятельностью.

Рекомендации:

- использовать дифференцированный подход в работе с мотивированными детьми,
- организовать работу к подготовке к научно-практическим конференциям,
- продолжить работу по подготовке учащихся к олимпиаде, а также к исследовательской деятельности
- в системе проводить работу по мотивированию учащихся на достижение высоких результатов (родительские собрания, классные часы, посвященные разъяснению сути, правил, преимуществ участия в творческих проектах)

Вывод: анализ участия учащихся в различных конкурсах, смотрах, олимпиадах показывает, что в коллективе имеется довольно значительная категория способных, одаренных детей. Чтобы достичь высоких результатов, повысить качество обучения, научить ребенка основам познания мира, нужна долгая, кропотливая, совместная работа учителя, ученика и родителей.

Недочеты: круг проблем в работе с одаренными детьми в школе можно сформулировать следующим образом:

- Неумение диагностировать одаренность

- Отсутствие методической литературы
- Нехватка времени для работы с такими детьми
- Большая загруженность учащихся
- Недопонимание учащимися значения расширения знаний по предмету

Все обозначенные проблемы обуславливают необходимость разработки программ в работе с нестандартными, одаренными учащимися.

Работа с одаренными детьми требует особой профессиональной подготовки педагогов, внедрения современного программного обеспечения.

-вместе с тем, возможности и способности творческих учащихся не всегда в полной мере удается реализовать.

-всегда остается часть учителей, не желающих работать с одаренными учениками.

Чтобы работа с одаренными детьми была эффективной, необходим анализ и выявление подлинных механизмов, порождающих эти проблемы, и понимание, что одаренность – это не просто результат высоких способностей ребенка, но в первую очередь это проблема становления его личности.

Работа с вновь прибывшими специалистами.

Цель работы с молодыми и вновь прибывшими педагогами: оказание практической помощи молодым специалистам (малоопытным педагогам) в вопросах совершенствования теоретических и практических знаний и повышение их педагогического мастерства; создание в ОУ условий для профессионального роста молодых специалистов, способствующих снижению проблем адаптации и успешному вхождению в профессиональную деятельность молодого педагога.

Задачи:

1. Продолжить формирование у молодых специалистов потребности в непрерывном самообразовании, к овладению новыми формами, методами, приемами обучения и воспитания обучающихся, умению практической реализации теоретических знаний.
2. Помочь учителю, опираясь в своей деятельности на достижения педагогической науки и передового педагогического опыта, творчески внедрять идеи в учебно-воспитательный процесс
3. Ликвидировать недостаток знаний, формировать профессиональные умения, необходимые для выполнения должностных функций.
4. Способствовать формированию индивидуального стиля творческой деятельности; вооружить начинающего педагога конкретными знаниями и умениями применять теорию на практике.

Прогнозируемый результат:

1. Умение планировать учебную деятельность, как собственную, так и ученическую, на основе творческого поиска через самообразование.
2. Становление молодого учителя как учителя-профессионала.
3. Повышение методической, интеллектуальной культуры учителя.
4. Овладение системой контроля и оценки знаний обучающихся.
5. Умение проектировать воспитательную систему, работать с классом на основе изучения личности ребенка, проводить индивидуальную работу.

Формы работы:

- индивидуальные, коллективные, консультации;
- посещение уроков;
- мастер-классы, семинары, открытые уроки;
- теоретические выступления, защита проектов;
- наставничество;
- анкетирование, микроисследования.

Основные виды деятельности:

1. Диагностика затруднений молодого специалиста и выбор форм оказания помощи на основе анализа их потребностей.
2. Организация помощи начинающим педагогам в овладении педагогическим мастерством через изучение опыта лучших педагогов школы.
3. Проведение опытными педагогами «Мастер-классов» и открытых уроков.

4. Привлечение молодых специалистов к подготовке и организации педсоветов, семинаров, конференций, к работе учебно-методических объединений.
5. Посещение уроков молодых специалистов.
6. Отслеживание результатов работы молодого учителя, педагогическая диагностика.
7. Организация разработки молодыми специалистами дидактического материала, электронных учебных материалов и др.

Обучение молодых специалистов ведется через:

- 1) обучение педагога на рабочем месте, практика наставничества, участие в работе педагогических объединений;
- 2) самообразование – самостоятельное изучение образовательной программы, работа по плану саморазвития;
- 3) обучение на курсах повышения квалификации;
- 4) организация методического сопровождения деятельности молодых специалистов.

В МБОУ Беглицкой СОШ работают молодые специалисты:

Коваль А.А. – преподаватель-организатор ОБЖ.

Дергачева Н.В. – учитель музыки

Луценко Л.О. – учитель химии.

В рамках сопровождения молодого специалиста были проведены следующие мероприятия:

- Согласование рабочих программ;
- Оказание помощи по организации качественной работы с документацией, составление технологических карт уроков;
- Организация индивидуальной работы с учащимися; Формы и методы работы на уроке. Система опроса учащихся.
- Объективность выставления оценок. Нормы оценок. Критерии выставления оценок по итогам успеваемости;
- Изучение современных технологий; посещение уроков, внеклассных мероприятий по предмету;
- Контроль качества усвоения учащимися программного материала;
- Выявление затруднений в работе молодого учителя.

Рекомендации:

1. Молодым учителям посещать уроки коллег (учителей-предметников) с большим опытом работы. Изучать педагогический опыт коллег-предметников (взаимопосещения уроков).
2. Участвовать в методических марафонах, семинарах, мастер-классах, круглых столах и подобного плана педагогических проектах с целью обогащения методического багажа по внедрению технологии деятельностного метода.
3. На основе полученных теоретических знаний на уроках создавать условия для внедрения и применения технологии деятельностного подхода в обучении для развития логического мышления, познавательной активности учащихся, формирования функциональной грамотности учащихся.
4. Активизировать формы организации учебного процесса, методы обучения с учетом возрастных особенностей обучающихся.
5. Соблюдать здоровьесберегающий режим урока.

Задачи работы МС на 2022 – 2023 учебный год

- Создавать оптимальные условия (правовые и организационные) для повышения образовательного уровня педагогических работников по квалификации с учётом современных требований (нормативно-правовой базы обновленных ФГОС).
- Совершенствовать учебно-методическое и информационно-техническое обеспечение образовательной деятельности с учётом современных тенденций развития образования (обновленные ФГОС).
- Совершенствовать управленческую компетенцию руководителей образовательного учреждения.
- Постоянно работать над повышением мотивации педагогов в росте профессионального мастерства, в получении современных знаний.

- Развивать культурно-образовательную среду в школе, открытую всем субъектам педагогической деятельности, направленную на обеспечение высокого уровня образовательной деятельности.
- Обеспечивать рост профессиональной компетентности педагогов школы в ходе работы учителей по темам самообразования с целью ориентации на развитие мотивации обучения, способностей и возможностей каждого учащегося, на раскрытие его личностного, интеллектуального, творческого потенциала.
- Создавать единую систему урочной и внеурочной деятельности учителей и учащихся, направленную на разностороннее развитие личности участников образовательных отношений; формирование и осознание функциональной грамотности как средства успешной деятельности в меняющемся мире.
- Осуществлять в системе психолого-педагогическую поддержку слабоуспевающих учащихся
- Расширять сферу использования информационных технологий, создавать условия для раннего раскрытия интересов и склонностей учащихся к научно- исследовательской деятельности, для освоения учащимися исследовательских, проектировочных и экспериментальных умений.
- Организовывать и проводить мероприятия в рамках социальных практик среднего общего образования.