

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Беглицкая средняя общеобразовательная школа**

Принято на заседании  
педагогического совета  
МБОУ Беглицкой СОШ  
от 30 августа 2019 года  
Протокол № 1

«Утверждаю»  
Директор МБОУ Беглицкой СОШ  
\_\_\_\_\_ А.В. Камышов  
Приказ от \_\_\_\_\_ № \_\_\_\_\_

**Положение  
об индивидуальном итоговом проекте обучающихся  
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
Беглицкой средней общеобразовательной школы  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение разработано на основе закона «Об образовании в Российской Федерации» (№273–ФЗ), Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Примерной основной образовательной программы основного общего образования, Основной образовательной программы основного общего образования МБОУ Беглицкой СОШ и Устава МБОУ Беглицкой СОШ.

1.2. Положение определяет основы организации работы над индивидуальным проектом и особенности оценки индивидуального проекта.

**1.3. Индивидуальный итоговый проект (ИИП) является основным объектом оценки метапредметных результатов, полученных обучающимися в ходе освоения междисциплинарных учебных программ, и представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимися в рамках одного или нескольких учебных предметов.**

1.4. Выполнение индивидуального итогового проекта обязательно для каждого учащегося, занимающегося по федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (ФГОС ООО) и федеральному государственному образовательному стандарту среднего общего образования (ФГОС СОО).

1.5. Защита индивидуального итогового проекта является одной из обязательных составляющих материалов системы внутришкольного мониторинга образовательных достижений.

**2. Цели и задачи итогового индивидуального проекта**

Проектная деятельность- это особая форма учебной работы, способствующая воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности. Включение обучающихся в проектную деятельность является одним из требований федерального государственного образовательного стандарта.

2.1. *Целями выполнения ИИП являются:*

2.1.1. Продемонстрировать выпускникам способность и готовность к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и

интеграции.

- 2.1.2. Выявить у обучающихся способность к сотрудничеству и коммуникации.
- 2.1.3. Сформировать у обучающихся способность к решению лично и социально значимых проблем и воплощению найденных решений в практику.
- 2.1.4. Оценить у обучающегося способность и готовность к использованию ИКТ в целях обучения и развития.
- 2.1.5. Определить уровень сформированности у обучающегося способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.
- 2.2. *Задачами выполнения ИИП являются:*
  - 2.2.1. Обучение планированию (обучающийся должен уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
  - 2.2.2. Формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).
  - 2.2.3. Развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
  - 2.2.4. Формировать и развивать навыки публичного выступления.
  - 2.2.5. Формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

### **3. Требования к подготовке индивидуального итогового проекта**

3.1. План реализации индивидуального итогового проекта, программа подготовки проекта (программа действий) для каждого обучающегося индивидуально разрабатываются обучающимся совместно с педагогом – руководителем проекта, в которых отражаются требования по следующим направлениям:

- организация проектной деятельности;
- содержание и направление проекта;
- защита проекта;
- критерии оценки проектной деятельности.

3.2. Руководителем проекта может быть любой педагог, являющийся работником школы.

3.3. Учащиеся сами выбирают как тему, так и руководителя проекта.

3.4. Тема проекта может быть утверждена на заседании методического совета школы.

### **4. Требования к содержанию и направленности проекта**

4.1. Проекты, создаваемые в школе, должны быть посвящены одной из актуальных проблем научной, культурной, политической, правовой, социальной жизни современного мирового сообщества.

4.2. Проектная деятельность включает не только сбор, систематизацию и обобщение информации по выдвинутой проблеме, но и представляет собой самостоятельное исследование, демонстрирующее авторское видение проблемы, оригинальное её толкование или решение.

4.3. Проект должен иметь практическую направленность, быть востребованным и иметь возможность применения в той или иной сфере человеческой деятельности.

4.4. Проектные задания должны чётко быть сформулированы, цели, задачи и средства ясно обозначены, должна быть составлена программа действий.

4.5. При выборе темы ИИП необходимо учитывать следующее:

- педагоги обязаны уважительно относиться к личностному выбору обучающегося, не отговаривать его от выбора темы по своему предмету, не навязывать скучную для обучающегося тему. Выбор темы должен быть обоюдно мотивирован интересом к ней и

ученика, и педагога.

- выбранная тема должна учитывать реальный уровень подготовленности обучающегося к выполнению самостоятельного задания.

- тема также должна быть реализуема в имеющихся условиях. Это значит, что по выбранной теме, должны быть доступны оборудование и литература.

- важна значимость, актуальность проблемы (соответствие запросами времени, возможность применения изучаемых идей и положений к окружающей действительности).

- формулировка темы должна ориентировать обучающегося на самостоятельное исследование по достаточно узкому вопросу.

#### 4.6. Возможные типы проектов и формы их представления

| Тип проекта                                       | Цель проекта   | Проектный продукт  |
|---|--|--|
| Прикладной (практико-ориентированный), социальный | Решение практических задач                             | - <b>письменная работа</b> (эссе, реферат, аналитические материалы, обзорные материалы, отчеты о проведенных исследованиях, стендовый доклад и др.);   |
| Исследовательский                                 | Доказательство или опровержение какой-либо гипотезы    | - <b>художественная творческая работа</b> (в области литературы, музыки, изобразительного искусства, экранных искусств), представленная в виде прозаического или стихотворного произведения, инсценировки, инсценировки, художественной декламации, исполнения музыкального произведения, компьютерной анимации и др.; |
| Информационный                                    | Сбор информации о каком-либо объекте или явлении       | - <b>материальный объект</b> , макет, модель, иное конструкторское изделие;  |
| Творческий  | Привлечение интереса публики к проблеме проекта        | - <b>отчетные материалы по социальному проекту</b> , которые могут включать как тексты, так и мультимедийные продукты.   |
| Игровой (ролевой)                                 | Представление опыта участия в решении проблемы проекта |  |
| Инновационный                                     | Создание новой или изменение существующей систем       |  |
| Конструкторский                                   | Создание нового продукта                               |  |

## 5. Требования к этапам работы над проектом

5.1. Метод проектов как педагогическая технология не предполагает жесткой алгоритмизации действий, не исключает творческого подхода, но требует правильного следования логике и принципам проектной деятельности.

**5.2. Последовательность этапов работы над проектом соответствует этапам продуктивной познавательной деятельности: проблемная ситуация - проблема, заключенная в ней и осознанная человеком - поиск способов решения проблемы - решение.**

5.3. Этапы работы над проектом:

- 1) поисковый: определение тематического поля и темы проекта, поиск и анализ проблемы, постановка цели проекта.
- 2) аналитический: анализ имеющейся информации, поиск информационных пробелов, сбор и изучение информации, поиск оптимального способа достижения цели проекта (анализ альтернативных решений), построение алгоритма деятельности, составление плана реализации проекта: пошаговое планирование работ анализ ресурсов.
- 3) практический: выполнение запланированных технологических операций, текущий контроль качества, внесение (при необходимости) изменений в конструкцию и технологию.
- 4) презентационный: подготовка презентационных материалов, презентация проекта, изучение возможностей использования результатов проекта (выставка, продажа, включение в банк проектов, публикация).
- 5) контрольный: анализ результатов выполнения проекта, оценка качества выполнения проекта.

**5.4. Алгоритм работы над проектом**

| Этап/срок                   | Содержание работы   | Деятельность учащихся   | Деятельность учителя  |
|-----------------------------|---|---|---|
| 1. Поисковый (сентябрь).    | а) определение темы и целей проекта, его исходного положения;<br>б) подбор рабочей группы;  | Обсуждают тему проекта с учителем и получают при необходимости дополнительную информацию. Определяют цели проекта.    | Знакомит со смыслом проектного подхода мотивирует учащихся. Помогает в определении цели проекта. Наблюдает за работой учеников. |
| 2. Аналитический (октябрь). | а) определение источников необходимой информации;<br>б) определение способов сбора и анализа информации;<br>в) определение способа представления результатов (формы проекта);<br>г) установление процедур и критериев оценки результатов проекта;<br>д) распределение задач (обязанностей) между членами рабочей группы | Формируют задачи проекта. Вырабатывают план действий. Выбирают и обосновывают критерии успеха проектной деятельности. | Предлагает идеи, высказывает предложения. Наблюдает за работой учащихся.  |

|  |   |  |  |
|--|---|--|--|
| 3. Работа над проектом (ноябрь-февраль)                          | а) сбор и уточнение информации (основные инструменты: интервью, опросы, наблюдения, эксперименты и т.п.);<br>б) выявление («мозговой штурм») и обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта;<br>в) выбор оптимального варианта хода проекта;<br>г) поэтапное выполнение исследовательских задач; | Поэтапно выполняют задачи проекта.   | Наблюдает, советует косвенно руководит деятельностью учащих. |
| 4. Анализ, коррекция, оценка результата (март).                  | а) анализ информации;<br>б) формулирование выводов;   | Выполняют исследование и работают над проектом, анализируя информацию. Оформляют проект. |  |
| 5. Рефлексия. Защита индивидуального итогового проекта (апрель). | а) подготовка отчета о ходе выполнения проекта с объяснением полученных результатов (возможные формы отчета: устный отчет, устный отчет с демонстрацией материалов, письменный отчет);<br>б) анализ выполнения проекта, достигнутых результатов (успехов и неудач) и причин этого.                              | Представляют проект, участвуют в его коллективном анализе и оценке.                      |  |

- Контроль соблюдения сроков осуществляет педагог, руководитель проекта.
- Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

### **6. Требования к оформлению итогового индивидуального проекта**

6.1. Проектная работа, выполненная в школе и представляемая на школьную научно-практическую конференцию, должна быть представлена в печатном и электронном виде.

6.2. В состав материалов, которые должны быть подготовлены по завершению проекта для его защиты, в обязательном порядке включаются:

1) выносимый на защиту продукт проектной деятельности, представленный в одной из описанных выше форм;

2) подготовленная обучающимся краткая пояснительная записка к проекту с указанием для всех проектов:

а) исходного замысла, цели и назначения проекта;

- б) краткого описания хода выполнения проекта и полученных результатов;
- в) списка использованных источников.

Для исследовательских проектов обязательно наличие письменного отчёта о проведении исследования и приложения, включающего таблицы, фотографии, рисунки, диаграммы, анкеты и прочие.

Обязательные структурные части письменного отчёта – введение и заключение. Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель и задачи, адекватные предмету изучения методы исследования. В заключении подводятся итоги исследовательской работы, делаются выводы о точности рабочей гипотезы.

Для творческих проектов письменный отчёт имеет свою специфику, в его структуре обязательно описывается авторский замысел, этапы создания продукта, используемые технологии и материалы. Продукт творческой деятельности (изделие, буклет, видеоролик, стенгазета и проч.) должен быть представлен на защите.

Для социальных проектов отчёт по реализации проекта должен содержать следующие структурные компоненты: описание проблемы, целей и задач проекта, альтернативных способов решения, рисков реализации проектов; аналитическое описание имеющихся и недостающих ресурсов для выполнения проекта, описание эффектов/эффекта от реализации проекта.

Для конструкторских проектов в пояснительную записку, кроме того, включается описание особенностей конструкторских решений.

3) краткий отзыв руководителя, содержащий краткую характеристику работы обучающегося в ходе выполнения проекта, в том числе:

- а) инициативности и самостоятельности;
- б) ответственности (включая динамику отношения к выполняемой работе);
- в) исполнительской дисциплины и оценку руководителя по выполнению обучающимся проекта, в соответствии с утверждёнными критериями (раздел 8 настоящего Положения).

6.3. При наличии в выполненной работе соответствующих оснований в отзыве может быть также отмечена новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов. (см. **Приложение № 1**)

6.4. Планируемый проектный продукт по окончании проекта сравнивается с полученным результатом.

6.5. Общие требования к оформлению проектно-исследовательских работ:

- 1) работа выполняется на листах стандарта А 4, шрифтом TimesNewRoman, размером шрифта 14;
- 2) 12 пунктов с интервалом между строк - 1,5. Размер полей: верхнее – 2 см., нижнее - 1,5 см;
- 3) левое – 3 см, правое - 2 см;
- 4) титульный лист считается первым, но не нумеруется;
- 5) каждая новая глава начинается с новой страницы;
- 6) точка в конце заголовка, располагаемого посередине строки, не ставится;
- 7) все разделы плана (названия глав, выводы, заключение, список литературы, каждое приложение) начинаются с новых страниц;
- 8) все сокращения в тексте должны быть расшифрованы.

Объем текста исследовательской работы, включая формулы и список литературы, не должен быть менее 5 машинописных страниц.

Для приложений может быть отведено дополнительно не более 10 стандартных страниц.

Основной текст работы нумеруется арабскими цифрами, страницы приложений - арабскими цифрами.

6.6. Необходимо соблюдение разработчиком проекта норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. (см. Приложение №2; №3)

6.7. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

## 7. Требования к защите проекта

7.1. Защита итогового индивидуального проекта осуществляется на школьной конференции, что даёт возможность публично представить результат работы над проектом и продемонстрировать уровень овладения обучающимся отдельными элементами проектной деятельности.

В работе отражаются цель и задачи проекта, основные этапы проектной деятельности, полученные результаты.

Презентация как представление/предъявление результатов проектной работы требует от обучающихся коммуникативных навыков, задача, которую предстоит решить каждому – максимально выгодно и обоснованно преподнести все преимущества проекта, учитывая особенности коммуникативного пространства и аудитории.

7.2. Независимо от типа проекта его защита происходит публично:

После заслушивания доклада (5-7 минут) слушатели и комиссия, назначенная приказом по школе, задают вопросы по теме проекта. **Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося.** Защита по времени должна быть спланирована таким образом, чтобы обучающийся мог продемонстрировать готовый проектный продукт или представить материалы, подтверждающие его реализацию.

7.3. Компьютерная презентация является частью оценивания проекта как один из вариантов наглядности для защиты, однако её создание и использование должно быть продиктовано требованиями целесообразности и эффективности.

7.4. Результаты выполнения проекта оцениваются по итогам рассмотрения комиссией представленного продукта с краткой пояснительной запиской, презентации учащегося и отзыва руководителя.

7.5. Ответственным за организацию и проведение научно-практической конференции является руководитель методического совета школы и заместитель директора по УВР .

7.6. Лучшие проекты (по согласованию с автором проекта) размещаются на сайте школы.

## 8. Критерии оценки итогового индивидуального проекта

8.1. Общая оценка проектной работы складывается из оценки руководителя проекта, указанной в отзыве и оценки, полученной при защите проектной работы на школьной конференции обучающихся.

8.2. Примерное содержательное описание каждого из критериев для руководителя проектной работы:

| Критерий   | Уровни сформированности навыков проектной деятельности   |  |
|--|--|--|
|  | Базовый  | Повышенный   |
| <i>Способность и инициативность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем</i> | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно с опорой на помощь руководителя ставить проблему и находить пути её решения; продемонстрирована способность приобретать новые знания и осваивать новые способы | Работа в целом свидетельствует о способности самостоятельно ставить проблему и находить пути ее решения; продемонстрировано свободное владение логическими операциями, навыками критического мышления, умение самостоятельно |

|   |  |  |
|---|--|--|
|   | действий, достигать более глубокого понимания изученного <b>(1 балл)</b>   | мыслить;<br>продемонстрирована способность на этой основе приобретать новые знания и осваивать новые способы действий, достигать более глубокого понимания проблемы <b>(2 балла)</b>   |
| <i>Сформированность предметных знаний и способов действий</i>   | Продемонстрировано понимание содержания выполненной работы. В работе и в ответах на вопросы по содержанию работы отсутствовали грубые ошибки <b>(1 балл)</b>   | Продемонстрировано в ходе работы над проектом свободное владение предметом проектной деятельности. Грубые ошибки отсутствовали, неточности имели место быть, либо отсутствовали <b>(2 балла)</b>   |
| <i>Сформированность регулятивных действий</i>   | Продемонстрированы навыки определения темы и планирования работы. Работа доведена до конца и представлена комиссии; некоторые этапы выполнялись под контролем и при поддержке руководителя. При этом проявляются отдельные элементы самооценки и самоконтроля обучающегося <b>(1 балл)</b> | Работа тщательно спланирована и последовательно реализована, своевременно пройдены все необходимые этапы обсуждения и представления. Контроль и коррекция осуществлялись самостоятельно <b>(2 балла)</b>   |
| <i>Ответственность</i>  | В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал неустойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой руководителя <b>(1 балл)</b>                                 | В процессе работы над проектом учащийся продемонстрировал устойчивую динамику отношения к выполняемой работе, консультирование и решение вопросов, связанных с работой над проектом практически всегда являлось инициативой учащегося <b>(2 балла)</b> |
| <i>Сформированность коммуникативных действий</i>  | Продемонстрированы навыки оформления проектной работы и пояснительной записки, а также подготовки простой презентации. Автор отвечает на вопросы <b>(1 балл)</b>   | Тема ясно определена и пояснена. Текст/сообщение хорошо структурированы. Все мысли выражены ясно, логично, последовательно, аргументированно. Работа/сообщение вызывает интерес. Автор проекта свободно отвечает на вопросы <b>(2 балла)</b>           |
| <i>Новизна подхода и полученных решений, актуальность, практическая значимость полученных результатов</i> | Является описательным критерием и может быть учтена как дополнительный балл к общей оценке проектной работы <b>(1 балл)</b>  |  |



Кроме этого, для руководителя проекта показательными должны стать и такие критерии как (данные критерии являются описательными для руководителей с целью уточнения уровней сформированности навыков проектной деятельности)

| <b>Уровни сформированности навыков проектной деятельности</b>   |  |
|---|--|
| <b>Базовый уровень</b>  | <b>Повышенный уровень</b>  |
| <p>Автор проекта/исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- владеет навыками по определению темы проекта, цели и задач, формулированию гипотезы и планированию работы над проектом;</li> <li>- имеет выработанные представления о композиции и структуре проектной работы, о виде продукта проектной работы;</li> <li>- обладает умениями применять теоретические методы, элементы экспериментального исследования;</li> <li>- умеет правильно описывать источники информации и составлять тезисы к работе;</li> <li>- имеет навыки по написанию доклада для защиты проекта и созданию презентации;</li> <li>- степень включённости учащегося в проект не превышает 50%;</li> </ul> | <p>Автор проекта/исследований:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- уверенно владеет умениями и навыками, соответствующими базовому уровню;</li> <li>- создаёт проекты с обязательным применением методов экспериментального исследования и последующей апробации его результатов;</li> <li>- имеет выработанные представления о составлении паспорта исследовательской части работы;</li> <li>- обладает устойчивыми умениями создания презентации проектной работы в формате «Power Point» и составления защитной речи, а также умениями вести дискуссию по теме своей работы;</li> <li>- степень самостоятельности учащегося при реализации задач проекта составляет примерно 70%;</li> </ul> |

8.3. Критерии оценки проектной работы для комиссии, назначенной приказом по школе, при защите на школьной конференции:

| <b>Критерии</b>                                  | <b>Показатели</b>   |
|--|---|
| <b>Сформированность коммуникативных действий</b> | <ul style="list-style-type: none"> <li>- учащийся ясно, логично излагает и оформляет выполненную работу, представляет её результаты;</li> <li>- аргументировано отвечает на вопросы, доказывая свою позицию;</li> <li>- адекватно использует терминологическую базу, доказывая сути основополагающего вопроса и понимание исследуемой проблемы;</li> <li>- проявляет обдуманность в суждениях, демонстрирует сдержанность и осознанность в проявлении эмоции, показывает устойчивость эмоциональных состояний, имеет выраженную способность к прогнозированию.</li> </ul> <p style="text-align: right;"><b>(1 – 5 баллов)</b></p> |
| <b>Привлечение знаний из других областей</b>     | <p>Учащийся демонстрирует изучение основополагающего вопроса с точки зрения различных предметных областей</p> <p style="text-align: right;"><b>(1 – 3 балла)</b></p>  |
| <b>Эстетика оформления проводимого проекта</b>   | Работа оформлена в соответствии с требованиями  |

|                       |
|-----------------------|
| <b>(1 – 5 баллов)</b> |
|-----------------------|

Максимальный первичный балл составляет 21, минимальный – 7 баллов.

Достижение базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» при получении 7 первичных баллов, а достижения повышенных уровней соответствуют получению 12 – 16 баллов (отметка «хорошо») и 17 – 21 баллов (отметка «отлично»).

8.4. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в классном журнале.

## 9. Документация

9.1. Для учащихся:

- Индивидуальный план выполнения проекта:

| Этапы                  | Виды деятельности  | Планируемая дата исполнения | Дата фактически | Подпись руководителя |
|------------------------|--|-----------------------------|-----------------|----------------------|
| Подготовка             | Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся;<br>Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы |                             |                 |                      |
| Планирование           | Формулировка задач, которые следует решить;<br>Выбор средств и методов решения задач;<br>Определение последовательности и сроков работ |                             |                 |                      |
| Процесс проектирования | Самостоятельная работа   |                             |                 |                      |
|                        | Оформления записки, плакатов и др.   |                             |                 |                      |
| Итог                   | Достигнутый результат  |                             |                 |                      |
|                        | Оформление   |                             |                 |                      |
| Защита                 |  |                             |                 |                      |

9.2. Для руководителя проекта:

- Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;

- Общие сведения:

| № | Ф.И.О. ученика | Тема проекта | Итоговая | Подпись |
|---|----------------|--------------|----------|---------|
|---|----------------|--------------|----------|---------|

|            |  |  |   |  |
|------------|--|--|---|--|
| <b>п/п</b> |  |  | <b>отметка<br/>руководителя<br/>проекта</b> |  |
| 1.         |  |  |   |  |
| 2.         |  |  |   |  |

- Отзыв по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передаёт комиссии до начала защиты проекта: отзыв, содержащий краткую характеристику работы обучающегося, и оценку руководителя по выполнению обучающимся проекта.

9.3. Для классного руководителя:

- Лист ознакомления родителей;

| <b>№<br/>п/п</b> | <b>Ф.И.О. ученика</b> | <b>Тема<br/>проекта</b> | <b>Дата<br/>выполнени<br/>я проекта</b> | <b>Дата<br/>защиты</b> | <b>Подпись<br/>родителей</b> |
|------------------|-----------------------|-------------------------|---|------------------------|------------------------------|
| 1.               |                       |                         |   |                        |                              |
| 2.               |                       |                         |   |                        |                              |
| ... и<br>т.д.    |                       |                         |   |                        |                              |

- Результаты итоговой оценки индивидуального проекта фиксируются в портфолио достижений обучающегося.

## **10. Права и ответственность сторон.**

*10.1. Руководитель индивидуального проекта должен:*

- 1) Совместно с обучающимся определить тему и учебный план работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 2) Совместно с обучающимся определить цель работы, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- 3) Мотивировать обучающего на выполнение работы по индивидуальному образовательному проекту;
- 4) Оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов исследования;
- 5) Контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального образовательного проекта.

*10.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:*

- 1) Требовать от обучающего своевременного и качественного выполнения работы;
- 2) Использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- 3) Обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального образовательного проекта.

*10.3. Обучающийся должен:*

- 1) Выбрать тему индивидуального образовательного проекта;
- 2) Посещать консультации и занятия по индивидуальному образовательному проекту;
- 3) Ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя
- 4) индивидуального образовательного проекта;

5) Подготовить публичный отчет о проделанной работе.

*10.4. Обучающийся имеет право:*

- 1) На консультацию и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального образовательного проекта;
- 2) Использовать для выполнения индивидуального образовательного проекта ресурсы школы.

Образец отзыва на проектную работу:

**ОТЗЫВ**

на проектную работу

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

ученика \_\_\_\_\_ класса, МБОУ Беглицкой СОШ

на тему: « \_\_\_\_\_ »

*Текст отзыва*

Дата

Руководитель (подпись)

**Образец титульного листа**

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
Беглицкая средняя общеобразовательная школа

**ПРОЕКТ**

на тему «\_\_\_\_\_»  
(предмет)

ученика (цы) \_\_\_\_\_класса

Ф.И.О. (полностью)

*Руководитель проекта: учитель, предмет*

**Ф.И.О. (полностью)**

С. Беглица

2020 год

### **Оформление списка литературы к проектной работе**

Список литературы оформляется в алфавитной последовательности. В нем указываются: фамилия автора, инициалы, название работы, место и время ее публикации. Каждое из наименований нумеруется. Например:

1. Бердяев Н. А. Истоки и смысл русского коммунизма. М.:Мысль,1990.
2. ...
3. ...
4. Бердяев Н.А. Утопический этатизм евразийцев //Россия между Европой и Азией: Евразийский соблазн. М.:Наука,1991.
5. ....
6. Вадимов А. В. Николай Бердяев: изгнание. — «Вопросы философии», 1991, № 1.
7. ...
8. ...
9. Полторацкий Н. (Философия истории России Н.А.Бердяева). Нью-Йорк, 1967.

### **Оформление сносок к проектной работе**

Оформление сносок является обязательным и возможно двумя способами:

- 1) постранично (все приводимые цифры или цитаты обозначаются по возрастающей цифрами или звездочками);
- 2) с опорой на список литературы (после цитаты в скобках указывается номер наименования в списке литературы и цитируемая страница).

### **ПРИМЕРНАЯ СТРУКТУРА ПРОЕКТА**

1. Титульный лист. Паспорт проекта.
2. Краткая аннотация проекта (введение)
3. Обоснование необходимости проекта (анализ проблемной ситуации через определение противоречий существующей практики; актуальность проекта для ученика, образовательного учреждения; степень адекватности проекта современным целям, задачам).
4. Цели и задачи проекта (определение конкретных целей, которые ставятся для решения поставленной проблемы, а также задач, которые будут решаться для достижения поставленной цели).
5. Основное содержание проекта (описание путей и методов достижения поставленных целей, выработка механизма реализации проекта, каким образом будет распространяться информация о проекте и т. д.).
6. Ресурсы.
7. Партнеры.
8. Целевая аудитория (принципы отбора отбор участников; целевая группа, на которую рассчитан проект).
9. План реализации проекта (план-график подготовки, этапы и сроки реализации проекта с намеченными мероприятиями, указанием).
10. Ожидаемые результаты и (или) социальный эффект (результаты- продукты, возможные последствия реализации проекта).
11. Перспективы дальнейшего развития проекта (возможность дальнейшего продолжения проекта и т. д. Указание ресурсов для дальнейшего продолжения проекта).
12. Литература.



**Рекомендации  
к компьютерной презентации индивидуального проекта  
(уровень основного общего образования)**

1. Компьютерная презентация проектной работы не должна превышать 15 слайдов.
2. Титульный лист презентации включает:
  - а) полное наименование образовательной организации;
  - в) сведения об авторе и руководителе проекта;
  - г) год разработки проекта.
3. Текст слайдов должен быть информативным и содержать основную информацию по всем разделам проекта, расположенную в порядке представления каждого раздела.
4. Слайды должны быть озаглавлены.
5. Наглядность слайда может быть обеспечена при помощи анимации, цветовых эффектов, иллюстраций, графиков, схем, таблиц.
6. Компьютерные презентации удобно создавать при помощи программы MicrosoftPowerPoint.
7. **ВНИМАНИЕ!** Не стоит увлекаться чрезмерным включением цветовых и анимационных эффектов, т.к. они отвлекают внимание слушателей от сути проекта.

**Приложение 6**

**ПРОТОКОЛ  
защиты индивидуального итогового проекта обучающихся 9 класса  
МБОУ Беглицкой СОШ  
в соответствии с требованиями ФГОС ООО**

Ф.И.О. председателя комиссии: \_\_\_\_\_

Ф.И.О. членов комиссии: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

На защиту явились допущенные к нему \_\_\_\_\_ человек.

Не явились \_\_\_\_\_ человек.

Ф.И.О. неявившихся: \_\_\_\_\_

Защита началась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

Защита закончилась в \_\_\_\_\_ час \_\_\_\_\_ мин

| №   | ФИО обучающегося | Тема проекта | Итоговая оценка |
|-----|------------------|--------------|-----------------|
| 1   |                  |              |                 |
| 2   |                  |              |                 |
| 3,, |                  |              |                 |

Особые мнения членов комиссии об оценке ответов отдельных учащихся:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Запись о случаях нарушений установленного порядка защиты в комиссии:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Дата проведения защиты: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Дата внесения в протокол оценок: «\_\_\_\_\_» \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_

(подпись)

(расшифровка)

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
(подпись) (расшифровка)